

# Udhëzues për procedurat dhe kriteret e akreditimit të aktiviteteve të edukimit në vazhdim

për profesionistët e shëndetësisë



QENDRA KOMBËTARE E EDUKIMIT NË VAZHDIM

PUNOI:

**Kristina Voko**

---

© Të drejtat e këtij botimi i përkasin Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim.

Për kopje elektronike të këtij botimi vizitoni faqen e internetit të Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim: [www.qkev.gov.al](http://www.qkev.gov.al).

Ky botim është mbështetur nga projekti  
**“Sistemi për Zhvillim Profesional”**,  
me fondet e Agjencisë Zvicerane për  
Zhvillim dhe Bashkëpunim



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Swiss Cooperation Office Albania  
Zyra e Bashkëpunimit Zviceran në Shqipëri



**Udhëzues**  
**për procedurat dhe kriteret e akreditimit**  
**të aktiviteteve të edukimit në vazhdim**  
**për profesionistët e shëndetësisë**



QENDRA KOMBËTARE E EDUKIMIT NË VAZHDIM



# PËRMBAJTJA:

|            |  |    |
|------------|--|----|
| <b>I</b>   | <b>HYRJE</b> .....   | 7  |
|            | A. Qëllimi i dokumentit.....   | 7  |
|            | B. Koncepte bazë.....  | 8  |
| <b>II</b>  | <b>STRUKTURA E SISTEMIT TË AKREDITIMIT</b> .....                                     | 9  |
| <b>III</b> | <b>PROCESI I VLERËSIMIT DHE AKREDITIMIT</b> .....                                    | 12 |
|            | A. Kërkesa për akreditim.....  | 12 |
|            | B. Vlerësim i brendshëm.....   | 12 |
|            | C. Vlerësim i jashtëm .....  | 13 |
|            | D. Publikimi i rezultateve / Përcaktimi i krediteve.....                             | 14 |
|            | E. Monitorimi dhe vlerësimi përfundimtar.....  | 15 |
|            | F. E drejta e ankimit.....   | 16 |
| <b>IV</b>  | <b>LLOJET E AKTIVITETEVE TË EDUKIMIT NË VAZHDIM<br/>DHE KREDITET PËRKATËSE</b> ..... | 16 |
| <b>V</b>   | <b>KRITERET E VLERËSIMIT TË BRENDSHËM<br/>DHE TË JASHTËM</b> .....                   | 18 |
|            | A. Qëllimi dhe objektivat.....   | 18 |
|            | B. Planifikimi i aktivitetit.....  | 18 |
|            | C. Vlerësimi dhe përmirësimi.....  | 19 |
| <b>VI</b>  | <b>KRITERET PËR MBËSHTETJEN KOMERCIALE</b> .....                                     | 20 |

## *Falënderime*

*Ky dokument u përgatit nga **Kristina Voko**, shefe e Sektorit të Akre ditimit, me mbështetjen e të gjithë anëtarëve të Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim (QKEV). Në mënyrë të veçantë falënderohen për ndihmesën e tyre **Entela Shehu**, drejtore e QKEV-së, **Amarda Cenko**, specialiste e Sektorit të Akreditimit, **Sonila Meçaj**, shefe e Sektorit Teknik dhe Pedagogjik dhe **Laura Kolaneci**, specialiste e Sektorit të Vlerësimit dhe Planifikimit.*

*QKEV-ja falënderon Agjencinë Zvicerane për Bashkëpunim dhe Zhvillim për mbështetjen financiare.*

# I - HYRJJE

## A QËLLIMI I DOKUMENTIT

Akreditimi është procesi i vlerësimit dhe njohjes së krediteve të një aktiviteti nga një institucion akreditues.

Ky udhëzues ka për qëllim të njohë ofruesit e aktiviteteve të edukimit në vazhdim të profesionistëve të shëndetësisë, me procedurat, kriteret dhe standardet e kërkuara nga Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim (QKEV), për të kryer akreditimin e këtyre aktiviteteve.

Akreditimi i aktiviteteve të edukimit në vazhdim ka për qëllim:

- *sigurimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së aktiviteteve të edukimit në vazhdim që ofrohen për profesionistë të ndryshëm të sektorit të shëndetësisë;*
- *njohjen dhe regjistrimin e krediteve që secili profesionist mbledh gjatë ndjekjes së aktiviteteve të edukimit në vazhdim, në kuadër të Programit të Ricertifikimit.*

QKEV-ja kryen akreditimin e aktiviteteve të drejtpërdrejta, të planifikuara nga ofrues të ndryshëm (p.sh. institucione shëndetësore, organizata jofitimprurëse, institucione akademike, shoqata profesionistësh etj.), por edhe të aktiviteteve individuale që profesionistët kryejnë në kuadër të zhvillimit të tyre profesional (p.sh. botime, punë kërkimore, aktivitete të edukimit në vazhdim të ndjekura jashtë vendit etj.).

Në këtë udhëzues do të prezantohen procedurat dhe kriteret e Sistemit të Akreditimit në lidhje me aktivitetet e kategorisë së parë. Më në detaje këto aktivitete përshkruhen në kapitullin III të këtij udhëzuesi.

Ky udhëzues është hartuar bazuar në procedurat, kriteret dhe standardet e parashikuara në Dokumentin Rregullator për Akreditimin e

Aktivitetete të Edukimit në Vazhdim për Profesionistët e Shëndetësisë, të miratuar nga Ministria e Shëndetësisë dhe ka për qëllim të orientojë ofruesit e aktiviteteteve të edukimit në vazhdim për Sistemin e Akreditimit.

Përmes këtij udhëzuesi, ofruesit e aktiviteteteve të edukimit në vazhdim do të gjejnë përgjigje për pyetjet e mëposhtme:

- *Çfarë është Sistemi i Akreditimit dhe cilët janë aktorët e përfshirë në të?*
- *Cilët hapa ndjek procesi i vlerësimit dhe akreditimit të aktiviteteteve?*
- *Cilat aktivitete të edukimit në vazhdim mund të akreditohen nga ofruesit dhe si përlogariten kreditet përkatëse?*
- *Cilat janë kriteret e cilësisë dhe të mbështetjes komerciale të nevojshme për akreditimin e aktiviteteteve të edukimit në vazhdim?*

## **B** KONCEPTE BAZË

---

**Edukimi në Vazhdim për profesionistët e shëndetësisë** është procesi nëpërmjet të cilit profesionistët e shëndetësisë përditësojnë dijet dhe aftësitë e tyre, për të plotësuar nevojat e pacientëve, të shërbi-meve shëndetësore dhe ato të zhvillimit të tyre profesional. Termi njuh kontekstin multidisiplinar të kujdesit për pacientin që, përveç njohurive dhe aftësive mjekësore, përfshin edhe aftësitë menaxheriale, sociale dhe personale .

**Aktivitete të edukimit në vazhdim** janë të gjitha aktivitetet të cilat kanë për qëllim të përmbushin nevojat e profesionistëve të shëndetësisë në plotësimin e përgjegjësisve dhe detyrimeve të tyre profesionale. Disa forma të edukimit në vazhdim janë: trajnimi (nga njëditor deri në tremujor); konferenca; seminari; workshop-i; leksioni/ kolokiumi/ diskutimi i rastit; aktivitete të të mësuarit në sistancë; aktiviteti kërkimor.

**Akreditimi** është procesi i miratimit të aktiviteteteve të edukimit në va-



zhdim nga ana e institucionit akreditues bazuar në procedurat, standardet dhe kriteret e paracaktuara.

**Institucioni akreditues** është institucioni që vlerëson dhe siguron se aktivitetet e edukimit në vazhdim përmbushin kriteret dhe standardet e miratuara, dhe përcakton numrin e krediteve për pjesëmarrësit (profesionistët e sektorit të shëndetësisë).

**Ofrues te aktiviteve të Edukimit në Vazhdim** janë të gjitha institucionet akademike ose joakademike, fitimprurëse ose jofitimprurëse, që kanë aftësi ekspertize dhe eksperiencë në organizimin e aktiviteve të edukimit në vazhdim në fushën e shëndetësisë. Nga procesi i vlerësimit dhe akreditimit përjashtohen të gjitha ato institucione të cilat prodhojnë ose tregtojnë mallra të cilët përdoren te ose nga pacientët, të cilat konsiderohen si palë të interesit komercial. Këto të fundit mund të mbështesin financiarisht aktivite të edukimit në vazhdim në përputhje me politikën e parashikuara nga institucioni akreditues për mbështetjen financiare dhe konfliktin e interesit, por jo të ofrojnë aktivite të akredituara në mënyrë të drejtpërdrejtë.

**Pjesëmarrës në aktivitetet e Edukimit në Vazhdim** quhen të gjithë profesionistët që punojnë në sektorin e shëndetësisë, si: mjekë, infermierë, stomatologë, farmacistë, por edhe menaxherë dhe ekonomistë të qendrave shëndetësore dhe atyre spitalore etj.

## II - STRUKTURA E SISTEMIT TË AKREDITIMIT

***Çfarë është Sistemi i Akreditimit  
dhe cilët janë aktorët e përfshirë në të?***

Sistemi i Akreditimit të aktiviteve të edukimit në vazhdim për profesionistët e shëndetësisë ka për funksion organizimin dhe kryerjen e procesit të vlerësimit dhe akreditimit bazuar në procedurat, standardet

dhe kriteret e paracaktuara.

Sistemi i Akreditimit përbëhet nga Sistemi i Vlerësimit të Brendshëm dhe Sistemi i Vlerësimit të Jashtëm.

- *Ofruesit e aktiviteteve të edukimit në vazhdim janë përgjegjës për kryerjen e Vlerësimit të Brendshëm, në bashkëpunim me Institucionet e Vlerësimit të Jashtëm.*
- *Vlerësimi i Jashtëm i aktiviteteve të edukimit në vazhdim për profesionistët e shëndetësisë kryhet nga Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim, sipas procedurave dhe kriterëve të miratuar nga MSH-ja dhe BKRA-ja.*

Struktura e Sistemit të Akreditimit përfshin të gjitha institucionet që lidhen në mënyrë të drejtpërdrejtë ose jo me sistemin e edukimit në vazhdim për punonjësit e shëndetësisë. Këto institucione kanë një lidhje të ndërsjellë mes tyre, që mundëson mirëfunksionimin e sistemit të akreditimit dhe përfaqësimin e interesave të të gjitha palëve të përfshira.

**Ministria e Shëndetësisë** është institucioni përgjegjës për udhëheqjen e Sistemit të Akreditimit.

**Bordi Kombëtar i Ricertifikimit dhe Akreditimit**, i ngritur nga Ministria e Shëndetësisë, është organi më i lartë vendimmarrës në Sistemin e Akreditimit, i cili është përgjegjës për miratimin e procedurave dhe kriterëve që lidhen me këtë proces.

**Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim** është agjencia teknike e Ministrisë së Shëndetësisë e cila bashkërendon dhe vë në zbatim Sistemin e Akreditimit, duke kryer akreditimin e aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim për profesionistët e shëndetësisë, sipas procedurave dhe kriterëve të miratuar nga MSH-ja dhe BKRA-ja.

**Shoqatat e profesionistëve, urdhrat përkatës dhe institucionet akademike** janë aktorë të rëndësishëm të Sistemit të Akreditimit, duke u përfaqësuar në këtë proces me pjesëmarrjen e tyre në Bordin Kombëtar të Ricertifikimit dhe Akreditimit, si dhe në përzgjedhjen e listës së ekspertëve, që bashkëpunon me QKEV-në në Vlerësimin e

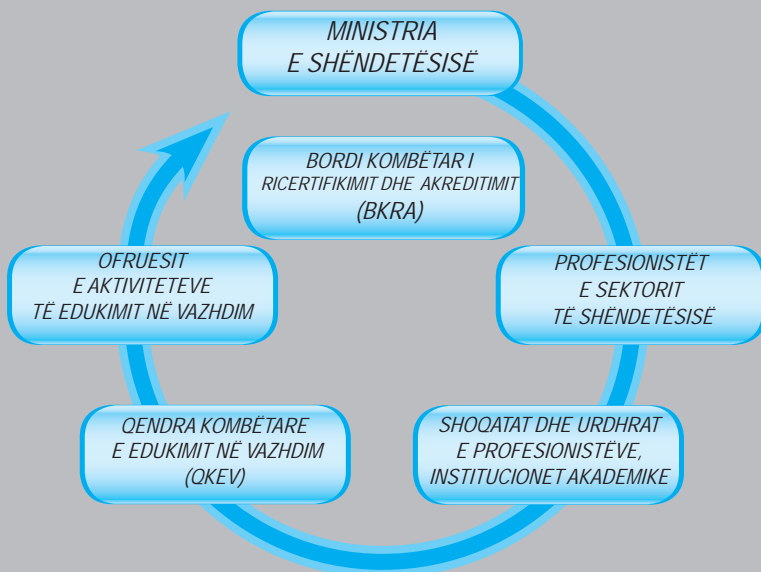
Jashtëm të aktiviteteve të edukimit në vazhdim.

**Ofruesit e aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim** përfshihen në Sistemin e Akreditimit nëpërmjet kryerjes së vlerësimit të brendshëm, i cili identifikon nevojat për edukim në vazhdim dhe metodat më të mira për përmbushjen e tyre. Cilësia e aktiviteteve të planifikuara dhe të zbatuara nga ofruesit ndikon në mënyrë të drejtpërdrejtë në kriteret dhe standardet e Sistemit të Akreditimit, duke i dhënë mundësinë këtij të fundit të përmirësohet në mënyrë të vazhdueshme.

**Profesionistët e shëndetit** janë aktorë të rëndësishëm të sistemit të akreditimit, sepse ata janë përfituesit dhe nxitësit kryesorë të këtij procesi.

Një diagramë përmbledhëse e strukturës së Sistemit të Akreditimit paraqitet më poshtë, ndërsa rolet dhe përgjegjësitë e palëve të përfshira në këtë proces përshkruhen në mënyrë më të detajuar në Kapitullin VI të këtij dokumenti:

### Sistemi i Akreditimit të aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim për profesionistët e shëndetësisë



# III – PROCESI I VLERËSIMIT DHE AKREDITIMIT

*Ç'hapa ndjek procesi i vlerësimit dhe akreditimit të aktiviteteve?*

## A KËRKESA PËR AKREDITIM

Kërkesa për akreditim të aktiviteteve të edukimit në vazhdim për profesionistët e shëndetësisë duhet të bëhet me vullnetin e ofruesit, në një afat kohor jo më të vogël se 45 ditë nga data e planifikuar për zbatimin e tij. Kërkesa për akreditim të aktivitetit të edukimit në vazhdim bëhet pranë zyrave të QKEV-së ose përmes faqes së internetit të kësaj qendre.

Procesi i vlerësimit fillon me Vlerësimin e Brendshëm, të zhvilluar nga vetë ofruesi dhe vazhdon me Vlerësimin e Jashtëm, të kryer nga QKEV-ja. Procesi i vlerësimit duhet të dokumentohet me një dosje vlerësimi.

## B VLERËSIMI I BRENDSHËM

Vlerësimi i Brendshëm kryhet nga vetë institucioni ofrues i aktivitetit të edukimit në vazhdim dhe shërben si bazë për vlerësimin e jashtëm. Të dhënat e ofruara nga aplikuesi duhet të pasqyrojnë me vërtetësi informacione mbi tre komponentët kryesorë:

### 1. Qëllimi dhe objektivat e aktivitetit

Ofruesi duhet të paraqesë një deklaratë të shkruar të qëllimit të aktivitetit të edukimit në vazhdim, i cili duhet të përfshijë objektivat e aktivitetit, fushat e ndërhyrjes, audiencën që i drejtohet, llojin e aktivitetit që do të ofrohet dhe rezultatet e pritshme nga ky aktivitet.

### 2. Planifikimi i aktivitetit

Ofruesi duhet: a) të demonstrojë një proces planifikimi të aktivitetit i cili gërsheton nevojat e identifikuarra për edukim në vazhdim me re-

zultatet e parashikuara të aktivitetit; b) të përdorë të dhëna të bazuara në vlerësimin e nevojave për hartimin dhe planifikimin e aktiviteteve të edukimit në vazhdim; c) të komunikojë qëllimin dhe objektivat e aktivitetit, në mënyrë që profesionistët pjesëmarrës të jenë në dijeni të tyre para ofrimit të aktivitetit; d) të sigurojë përputhjen me politikat e parashikuara nga MSH-ja për mbështetjen financiare dhe konfliktin e interesit.

### 3. Vlerësimi dhe përmirësimi

Ofruesi duhet: a) të ketë parashikuar vlerësimin e organizimit të aktivitetit të edukimit në vazhdim dhe të procesit të të mësuarit të pjesëmarrësve në përmbushjen e nevojave të identifikuara para-prakisht; b) të bëjë përmirësimet e nevojshme të sugjeruara nga procesi i vlerësimit.

*Vlerësimi i brendshëm raportohet nëpërmjet plotësimit të formularit të aplikimit për akreditimin e aktiviteteve dhe anekseve përkatëse, i cili gjendet pranë zyrave të QKEV-së ose në faqen e saj të internetit.*

*Për më shumë informacion rreth vlerësimit të brendshëm dhe raportimit të tij, shikoni Udhëzuesin për Vlerësimin e Brendshëm të Aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim”.*



## VLERËSIMI I JASHTËM

Vlerësimi i jashtëm kryhet nga QKEV-ja dhe përbëhet nga dy faza: 1) vlerësimi i dokumentacionit para akreditimit dhe 2) monitorimi i aktivitetit dhe vlerësimi përfundimtar. Faza e parë kryhet para se aktiviteti të akreditohet dhe zbatohet dhe përbëhet nga procedurat e mëposhtme:

1. QKEV-ja shqyrton dokumentacionin e paraqitur nga aplikuesi pranë kësaj qendre dhe nëse ai është i plotë dhe i detajuar, bën vlerësimin e kriterëve të cilësisë në planifikimin e aktivitetit, përfshirë vlerësimin e burimeve të përdorura (trajnerët, materialet pedagogjike) dhe përgatit raportin përkatës 1.
2. QKEV-ja ngarkon një ekspert të pavarur të fushës nga lista e përzgjedhur nga Bordi Kombëtar i Ricertifikimit dhe Akreditimit

- (BKRA), për të kryer vlerësimin e përmbajtjes së kurikulave që do të përdoren në aktivitet dhe përputhshmërinë e tyre me nevojat e pjesëmarrësve. Eksperti përgatit raportin përkatës 2.
3. QKEV-ja propozon numrin e krediteve për aktivitetin që do të akreditohet. Mënyra e përcaktimit të numrit të krediteve përshkruhet në kapitullin III të këtij udhëzuesi.

*Raportet 1 dhe 2 të vlerësimit të jashtëm përgatiten bazuar në formularët e hartuar nga QKEV-ja dhe të miratuara nga BKRA-ja, të cilat i janë bashkangjitur këtij udhëzuesi në shtojcën 1 dhe 2.*

Dokumentacioni i vlerësimit të brendshëm dhe dokumentacioni i vlerësimit të jashtëm (përfshirë raportet 1 dhe 2), së bashku me numrin e propozuar të krediteve, bazuar në llojin e aktivitetit dhe kohëzgjatjen e tij, përbëjnë Dosjen e Vlerësimit, miratimi i së cilës mbyll fazën e parë.

Faza e dytë përshkruhet në pikën E.



## PUBLIKIMI I REZULTATEVE PËRCAKTIMI I KREDITEVE

Bazuar në këto dy aspekte të vlerësimit të jashtëm paraprak, QKEV-ja merr vendimin e akreditimit ose jo të një aktiviteti.

Në rastet kur akreditimi refuzohet, QKEV-ja duhet t'i paraqesë me shkrim aplikuesit arsyet e refuzimit dhe sugjerimet përkatëse për përmirësimin e planifikimit dhe hartimit të propozimeve të ardhshme. Aktivitetet të cilat akreditohen, si dhe kreditet përkatëse të tyre, do të bëhen të njohura në faqen e internetit të qendrës. Kjo faqe do të shërbejë si një burim informacioni për të gjithë profesionistët e shëndetësisë në lidhje me aktivitetet e akredituara të edukimit në vazhdim të cilat ofrohen në vend.

QKEV-ja duhet të kryejë procesin e vlerësimit të jashtëm dhe të bëjë të ditur vendimin e saj brenda 30 ditëve , duke filluar nga data e aplikimit nga ana e ofruesit.



## MONITORIMI DHE VLERËSIMI PËRFUNDIMTAR

Gjatë zbatimit të aktiviteteve të akredituara QKEV-ja ka të drejtë të monitorojë implementimin e standardeve dhe kritereve të parashikuara në fazat e mëparshme të vlerësimit.

*Formulari i hartuar nga QKEV-ja dhe i miratuar nga BKRA-ja, mbi të cilin bazohet procesi i monitorimit, është bashkangjitur në shtojcën 3 të këtij udhëzuesi.*

Pas përfundimit të aktivitetit, aplikuesi duhet të plotësojë dosjen e vlerësimit me dokumentacionet përkatëse, duke dorëzuar pranë QKEV-së listën e pjesëmarrësve në aktivitet dhe rezultatet e procesit të vlerësimit të aktivitetit, brenda një periudhe jo më të gjatë se 30 ditë nga përfundimi i aktivitetit.

*Sugjerime dhe shembuj mbi procesin e vlerësimit të aktivitetit dhe dokumentimit të pjesëmarrjes mund të gjeni në botimit e QKEV-së Udhëzues për Vlerësimin e Brendshëm të Aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim”.*

QKEV-ja mund të anulojë akreditimin e ofruar në rastet kur vërehen shkelje të procedurës së mësipërme dhe standardeve bazë të cilësisë, si:

- *Ndryshime në programin e aktivitetit që cenojnë cilësinë e tij dhe ndikojnë në përlllogaritjen e krediteve të miratuara.*
- *Mosraportimi i konflikteve të interesit të organizatorëve ose/dhe trajnuesve në aktivitet.*
- *Përdorimi i aktivitetit për promovim personal ose komercial.*
- *Keqpërdorimi i emrit të organit kredites dhe krediteve të njohura prej tij.*
- *Mosplotësimi i dosjes me dokumentacionin e nevojshëm për fazën pas aktivitetit.*

*Të gjitha dokumentacionet që lidhen me vlerësimin e brendshëm dhe të jashtëm duhet të ruhen nga të gjitha palët e përfshira në sistemin e akreditimit për të paktën 5 vjet nga data e përfundimit të aktivitetit.*

## **F** E DREJTA E ANKIMIMIT

Institucionet ofruese të aktiviteteve të edukimit në vazhdim kanë të drejtë të ankohen pranë QKEV-së për përmbajtjen e Raportit të Vlerësimit të Jashtëm. Çdo ankimim duhet të paraqitet me shkrim dhe të shoqërohet me të dhëna e argumente që mbështesin ankimimin. QKEV-ja rishqyrton dosjen e vlerësimit duke marrë parasysh vërejtjet dhe, kur ato janë të mbështetura, i reflekton në raportin përfundimtar. Në rastet kur akreditimi nuk arrihet sipas procedurave të mësipërme, ofruesi ka të drejtën e ankimimit pranë BKRA-së.

## IV – AKTIVITETET E EDUKIMIT NË VAZHDIM DHE KREDITET PËRKATESE

*Cilat aktivitete të edukimit në vazhdim mund të akreditohen nga ofruesit dhe si përlogariten kreditet përkatëse?*

Aktivitete të edukimit në vazhdim janë të gjitha ato aktivitete të cilat kanë qëllim të përmbushin nevojat e profesionistëve të shëndetësisë në plotësimin e përgjegjësisive dhe detyrimeve të tyre profesionale. Aktivitetet e edukimit në vazhdim mund të jenë të formave të ndryshme. Por, ashtu siç thamë edhe më lart, ky udhëzues përshkruan kriteret e hartuara për vlerësimin e brendshëm dhe të jashtëm të cilësisë së aktiviteteve të drejtpërdrejta të edukimit në vazhdim, të cilat akreditohen paraprakisht nga ofruesit e tyre.

Disa prej tyre janë:

**Konferenca** - është një aktivitet 1-2 ditor që mbahet mbi një temë të caktuar, zakonisht e ofruar nga shoqata profesionistësh, ku ekspertët të fushës prezantojnë disa leksione ose studime të reja. Organizohet në seanca plenare dhe/ose seanca paralele apo workshop-e. Qëllimi i konferencës është të informojë audiencën profesionale mbi të rejat e shkencës dhe teknologjisë në lidhje me profesionin në fjalë.



**Seminari** - është një formë akademike e të mësuarit që përdoret edhe si aktivitet i edukimit të vazhduar. Gjatë seminarit një grup i vogël pjesëmarrësish (10-15) mësojnë rreth një çështjeje të caktuar duke marrë pjesë aktivisht në debat. Në një seminar diskutohen artikuj të caktuar, prezantohen studime të ndryshme, bëhen pyetje dhe debate në mënyrë sa më pak formale.

**Workshop** - quhet aktiviteti i zhvilluar me një grup të vogël pjesëmarrësish, të cilët përfshihen aktivisht në diskutime, zgjidhje problemesh ose në kryerjen e një teknike, procedure apo manipulimi me ndihmën e një eksperti. Qëllimi është që pjesëmarrësit të mësojnë duke provuar, gabuar dhe duke u vetëkorrigjuar ose korrigjuar me ndihmën e të tjerëve, aftësi dhe kompetenca të nevojshme për praktikën e tyre të përditshme.

**Trajnimi** - është një aktivitet mësimor në grup (20-25 vetë) ose individual, me orientim të theksuar drejt praktikës profesionale, që gërsheton dhënien e leksioneve me metoda të tjera pedagogjike. Qëllimi është që pjesëmarrësit të përfitojnë njohuri, aftësi, shprehje ose kompetenca që u nevojiten për të përmbushur një detyrë apo punë në mënyrë të kënaqshme. Trajnimi mund të jetë 1-3 ditor, 1-javor ose disajavor. Kur është disajavor, mund të zhvillohet në seanca të njëpasnjëshme ose me ndërprerje mes seancave.

**Trajnimi në vendin e punës** - zhvillohet në vendin e punës, me mjetet, pajisjet, dokumentet ose materialet ekzistuese, me të cilat do të punojnë të trajnuarit edhe pas trajnimit. Ky lloj trajnimi është mjaft efektiv dhe ka qëllim që të mësohen aftësi dhe shprehje të reja praktike.

**Trajnimi për trajnerët** - është një aktivitet trajnues i ngjashëm me çdo trajnim tjetër, por që synon rritjen e njohurive të trajnerit mbi veçoritë e grupit të profesionistëve që do trajnohen, mënyrat e të mësuarit të tyre, si ata të fitojnë shprehjet e duhura për lehtësim të procesit të të mësuarit, aftësi për të përdorur teknikat e duhura trajnuese.

Përlllogaritja e krediteve për aktivitetet e drejtpërdrejta të edukimit në vazhdim kryhet sipas kriterit një orë – një kredit, bazuar vetëm në orët efektive. Për të përlllogaritur orët efektive, mbledhen kohëzgjatjet e seancave të leksioneve, seminareve, diskutimeve, demonstrimeve

teknike, diskutimeve të rastit, luajtjes së roleve, punës në grup dhe ato të pyetjeve e përgjigjeve. Në orët efektive nuk përlllogariten seancat e prezantimit të pjesëmarrësve, përshëndetjeve, promovimeve të produkteve ose shërbimeve fitimprurëse, si dhe pushimet mes seancave.

## V – KRITERET E VLERËSIMIT TË BRENDSHËM DHE TË JASHTËM

*Cilat janë kriteret e cilësisë për akreditimin e aktiviteteve të edukimit në vazhdim?*

Në këtë kapitull përmbledhen shkurtimisht kriteret dhe komponentët bazë të vlerësimit të brendshëm dhe të jashtëm të aktiviteteve të edukimit në vazhdim, në të cilat janë bazuar dhe formularët dhe udhëzuesit përkatës.

### A QËLLIMI DHE OBJEKTIVAT

**Kriteri 1.** Ofruesi duhet të paraqesë një deklaratë të qëllimit të aktivitetit të edukimit në vazhdim i cili duhet të përmbajë të gjithë komponentët bazë (objektivat, fushat që do të përfshijë, lloji i aktivitetit, rezultatet e pritshme), ku rezultatet të jenë formuluar nisur nga ndryshimet që aktiviteti do të sjellë në njohuritë, aftësitë dhe/ose qëndrimet e profesionistëve.

### B PLANIFIKIMI I AKTIVITETIT

**Kriteri 2.** Ofruesi duhet të përcaktojë se cilat nevoja për edukim në vazhdim (të shprehura në njohuri, aftësi ose qëndrime) do të adresohen në aktivitetin e propozuar të edukimit në vazhdim.

**Kriteri 3.** Ofruesi duhet të hartojë aktivitete të cilat kanë për qëllim të ndryshojnë njohuritë, aftësitë dhe/ose qëndrimet e profesionistëve, të

parashikuara në qëllimin e deklaruar të aktivitetit.

**Kriteri 4.** Ofruesi duhet të hartojë aktivitete, përmbajtja e të cilave të përputhet me fushën në të cilën profesionistët pjesëmarrës ushtrojnë profesionin e tyre.

**Kriteri 5.** Ofruesi duhet të zgjedhë forma edukimi (metoda pedagogjike) të cilat janë të përshtatshme për llojin, objektivat dhe rezultatet e pritshme të aktivitetit.

**Kriteri 6.** Ofruesi duhet të hartojë aktivitete që përputhen me kontekstin e kompetencave të dëshiruara nga profesionistët (p.sh. udhëzuesit klinikë etj.).

**Kriteri 7\*** Ofruesi duhet të organizojë aktivitete të pavarura nga interesat komerciale.

**Kriteri 8\*.** Ofruesi duhet të menaxhojë në mënyrë të përshtatshme mbështetjen (financimin, fondet) komerciale.

**Kriteri 9\*.** Ofruesi duhet të mbajë të ndarë promovimin nga pjesa edukative e aktivitetit.

**Kriteri 10\*.** Ofruesi duhet të promovojë në mënyrë aktive përmirësimet në shërbimin shëndetësor dhe jo interesat komerciale të ofruesve dhe/ose financuesve të aktivitetit.



## VLERËSIMI DHE PËRMIRËSIMI

**Kriteri 11.** Ofruesi duhet të analizojë ndryshimet të pjesëmarrësit (njohuri, aftësi dhe/ose qëndrime), të arritura si rezultat i të gjitha aspekteve të aktivitetit të edukimit në vazhdim.

**Kriteri 12.** Ofruesi duhet të përdorë mjete vlerësuese të procesit të organizimit të aktivitetit (p.sh. ambienti, kohëzgjatja, numri i temave, burimet e përdorura).

\* *Kriteret 7, 8, 9 dhe 10 janë përshkruar në mënyrë më të detajuar në seksionin Politikat mbi Mbështetjen Financiare dhe Konfliktin e Interesit (Kapitulli V).*

**Kriteri 13.** Ofruesi duhet të identifikojë, planifikojë dhe zbatojë ndryshimet e nevojshme ose të dëshiruara në aktivitet (p.sh. planifikuesit, trajnuesit, infrastruktura, metodat, burimet, mjetet, ndërhyrjet), që janë të nevojshme për përmirësimin e cilësisë të aktiviteteve të ardhshme të edukimit në vazhdim.

**Kriteri 14.** Ofruesi duhet të sigurojë dokumentimin efikas të pjesëmarrësve në aktivitet.

## VI - KRITERET PËR MBESHTETJEN KOMERCIALE

*Cilat janë kriteret e mbështetjes komerciale të nevojshme për akreditimin e aktiviteteve të edukimit në vazhdim?*

QKEV-ja pranon kërkesa për akreditim të aktiviteteve të edukimit në vazhdim vetëm nga institucione të cilat nuk kanë interes komercial në sektorin e shëndetësisë. Kjo do të thotë se nga procesi i vlerësimit dhe akreditimit përjashtohen të gjitha ato institucione të cilat prodhojnë ose tregtojnë mallra, të cilat përdoren te ose nga pacientët dhe kategorizohen si palë të interesit komercial. Këto të fundit mund të mbështesin financiarisht aktivitete të edukimit në vazhdim në përputhje me politikat e parashikuara nga QKEV-ja për mbështetjen financiare dhe konfliktin e interesit, të përshkuara më poshtë.

**Pala e interesit komercial** – në këtë grup përfshihen të gjitha institucionet të cilat prodhojnë produkte ose shërbime të kujdesit shëndetësor, që përdoren te ose konsumohen nga pacientët, si firma prodhuese ose tregtuese të produkteve farmaceutike, aparatave mjekësore, produkteve ushqimore dietike ose për fëmijë. Në këtë grup nuk përfshihen organizatat jofitimprurëse ose qeveritare, si dhe kompanitë që nuk zhvillojnë aktivitetin e tyre në sektorin shëndetësor.

**Mbështetja komerciale** – është kontributi financiar ose në natyrë, i ofruar nga pala e interesit komercial, për të paguar të gjitha ose një pjesë të kostove të aktivitetit të edukimit në vazhdim.

**Konflikti i interesit** – krijohet kur një individ i jepet mundësia të ndikojë në përmbajtjen e aktivitetit të edukimit në vazhdim, si dhe në informacionet e ofruara rreth produkteve apo shërbimeve të palës së interesit komercial, me të cilën ai/ajo ka një marrëdhënie financiare.

**Marrëdhëniet financiare** – janë ato marrëdhënie, në të cilat një individ përfiton nga marrja e rrogës, të drejtat e autorësisë, honoraret si këshillues, interesat për pronësi, apo përfitime të tjera financiare. Marrëdhëniet financiare, zakonisht, janë të lidhura me role të tilla si marrje në punë, rol udhëheqës ose si ekspert i pavarur (duke përfshirë punën kërkimore me kontratë), këshillues, mësimdhënie, anëtarësi në komisionet konsultative, pjesëmarrje në bord dhe aktivitete të tjera, prej të cilave pritet ose merret pagesë.

### Kriteri 1: Pavarësia

- 1.1. Ofruesi i aktiviteteve të edukimit në vazhdim duhet të garantojë se vendimet që do të merren në secilën prej fushave të mëposhtme nuk do të jenë nën ndikimin e “palës së interesit komercial”:
  - (a) Identifikimi i nevojave për edukim të vazhdueshëm;
  - (b) Përcaktimi i objektivave të aktivitetit;
  - (c) Përzgjedhja dhe prezantimi i përmbajtjes;
  - (d) Përzgjedhja e të gjithë personave dhe organizatorëve që mund të kenë ndikim në përmbajtjen e aktivitetit të edukimit në vazhdim;
  - (e) Përzgjedhja e metodave pedagogjike;
  - (f) Vlerësimi i aktivitetit dhe objektivave të tij.

### Kriteri 2: Zgjidhja e konfliktit personal të interesit

- 2.1. Ofruesi duhet të jetë i aftë të tregojë se çdo person që mund të ndikojë në përmbajtjen e një aktiviteti edukues,

- ka deklaruar të gjitha lidhjet financiare që paraqesin konflikt interesi për ofruesin e aktivitetit.
- 2.2. Individu që do të refuzojë të deklarojë lidhjet e mundshme financiare nuk ka të drejtë të jetë anëtar i komitetit të planifikimit, lektor ose autor i aktivitetit të edukimit në vazhdim dhe nuk mund të ketë kontroll apo përgjegjësi në zhvillimin, menaxhimin, prezantimin apo vlerësimin e aktivitetit.
  - 2.3. Ofruesi duhet të jetë i pajisur me një mekanizëm për të identifikuar dhe zgjidhur të gjithë konfliktet paraprake të interesit, të aktivitetit edukues që do të ndjekin pjesëmarrësit.

### **Kriteri 3: Përdorimi i duhur i mbështetjes komerciale.**

- 3.1. Ofruesi duhet të marrë të gjitha masat për sigurimin e mbështetjes komerciale.
- 3.2. Ofruesi nuk duhet të detyrohet nga pala e interesit komercial që të marrë këshilla apo shërbime që lidhen me lektorët, autorët, pjesëmarrësit apo çështjet e edukimit, përfshirë këtu edhe përmbajtjen, si kusht i marrjes së fondeve.
- 3.3. E gjithë mbështetja komerciale dhe burimet financiare për aktivitetin e edukimit në vazhdim duhet të menaxhohen vetëm përmes ofruesit (institucionit që ka bërë kërkesën për akreditim pranë institucionit akreditues).

#### **Kushtet mbi dokumentimin e marrëveshjes së shkruar për mbështetjen**

- 3.4. Kushtet dhe qëllimet e mbështetjes komerciale duhet të dokumentohen në një marrëveshje të shkruar mes mbështetësit komercial dhe ofruesit dhe partnerëve të tij. Marrëveshja duhet të përfshijë edhe ofruesin, nëse mbështetja i është dhënë në mënyrë të drejtpërdrejtë partnerit edukues të ofruesit ose ndonjë sponsori të përbashkët.
- 3.5. Marrëveshja e shkruar duhet ta specifikojë palën e interesit komercial që është burimi i mbështetjes komerciale.
- 3.6. Mbështetësi komercial, së bashku me ofruesin, duhet të firmosin (nënshkruajnë) marrëveshjen e arritur mes tyre.

#### Kriteri 4: Administrimi i duhur i promovimit komercial

- 4.1. Marrëveshjet mbi prezantimet komerciale ose reklamimet nuk duhet të influencojnë në planifikimin ose implemtimin e një aktiviteti të edukimit në vazhdim dhe as nuk mund të jenë kusht për ofrimin e mbështetjes komerciale për aktivitetin.
- 4.2. Gjatë aktiviteteve të edukimit në vazhdim është i ndaluar çdo lloj materiali për promovim të produkteve apo reklamimi i produkteve specifike. Duhet të shmanget ballafaqimi dhe krahasimi i produkteve apo subjekteve të ngjashme. Aktivitetet promovionale, gjatë aktiviteteve të drejtpërdrejta (prova materiale mbështetëse, prezantime) ose reklamimet në materialet elektronike apo të printuara, duhet të jenë të ndara nga aktiviteti i edukimit në vazhdim.
  - Në materialet e printuara, reklamimet dhe materialet e promovimit nuk duhet të jenë të përziera me përmbajtjen e aktivitetit të edukimit në vazhdim. Reklamimet dhe materialet e promovimit mund të përfshihen në faqet e para dhe të fundit të materialit të printuar, për aq kohë sa informacioni promovional nuk ka lidhje me përmbajtjen e aktivitetit të edukimit në vazhdim.
  - Në prezantimet elektronike, reklamimet dhe materialet e promovimit nuk duhet të jenë të dallueshëm në ekran në të njëjtën kohë me përmbajtjen e aktivitetit të edukimit në vazhdim dhe nuk duhet të shfaqen mes prezantimeve elektronike të përmbajtjes së aktivitetit.
  - Në aktivitetet e drejtpërdrejta, reklamimet dhe materialet e promovimit nuk mund të shfaqen apo të shpërndahen menjëherë para, gjatë ose pas hapësirës edukative të aktivitetit të edukimit në vazhdim. Ofruesit nuk duhet të lejojnë përfaqësuesit e palëve të interesave komerciale të angazhohen në shitje ose aktivitete promovionale gjatë kohës dhe në vendin e zhvillimit të aktivitetit të edukimit në vazhdim.
- 4.3. Materialet edukuese, që janë pjesë e një aktiviteti të edukimit në vazhdim, të tilla si prezantimet, konspektet dhe shënimet e shtypura, nuk mund të përmbajnë asnjë reklamim, emër tregtar apo një mesazh të firmës së pro-

- dhimit.
- 4.4. Materialet e printuara apo në formë elektronike të shpërndara mbi elemente që nuk kanë lidhje me informacionin edukativ të aktivitetit mund të përfshijnë material të promocionit të produktit ose reklamime të produkteve të veçanta.
  - 4.5. Ofruesi i akredituar nuk duhet të lejojë që pala e interesit komercial të ofrojë aktivitete të edukimit në vazhdim të pjesëmarrësit.

#### **Kriteri 5: Përmbajtja dhe formati i paanshmërisë komerciale**

- 5.1. Përmbajtja apo formati i aktivitetit të edukimit në vazhdim apo materialeve që lidhen me të, duhet të përkrahë përmirësimin apo cilësinë në kujdesin shëndetësor dhe jo një firmë ose agjenci të veçantë të regjistruar biznesi.
- 5.2. Prezantimet duhet të japin një paraqitje të ekuilibruar të mundësive terapeutike. Përdorimi i emrave të përgjithshëm nuk ndikon anësisht. Nëse në materialin edukues të aktivitetit të edukimit në vazhdim apo gjatë prezantimit të tij përfshihen emra tregtarë, ata duhet të jenë emra tregtarë të gatshëm, nga firma të ndryshme dhe jo vetëm emra tregtarë nga një firmë e vetme.

#### **Kriteri 6: Deklarimi i lidhjeve financiare**

- 6.1. Të gjitha lidhjet financiare të mundshme të personave që mund të ndikojnë mbi aktivitetin e edukimit në vazhdim duhet të deklarohen te pjesëmarrësit në aktivitet, para se ai të fillojë.
- 6.2. Burimi i mbështetjes komerciale duhet të deklarohet nga ana e ofruesve të aktivitetit të edukimit në vazhdim të pjesëmarrësit në aktivitet, para se ai të fillojë. Deklarimi, në asnjë rast, nuk duhet të përfshijë përdorimin e emrave tregtarë ose një mesazh promocional.



# SHTOJCA I

## Formulari i vlerësuesit të jashtëm

Titulli i aktivitetit \_\_\_\_\_

Data e zhvillimit të aktivitetit \_\_\_\_\_ Nr. i dosjes \_\_\_\_\_

Emri i vlerësuesit \_\_\_\_\_

Data e marrjes në dorëzim \_\_\_\_\_

### 1. Informacion i përgjithshëm

1.1 A janë plotësuar të gjitha pikat e formularit të vlerësimit të brendshëm nga ana e ofruesit:

Po  Jo

A janë dorëzuar anekset e kërkuar?

- CV-të e trajnuesve
- Formulari/ët e vlerësimit
- Programi i aktivitetit
- Materialet didaktike
- Deklaratën e konfliktit të interesit

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

1.2 A përputhet lloji i aktivitetit të zgjedhur nga ofruesi me programin e paraqitur?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

1.3 A përputhet titulli i aktivitetit të zgjedhur nga ofruesi me programin e paraqitur?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

1.4 A përkon fusha e përzgjedhur me programin e aktivitetit?

Po

Jo

A mbulon aktiviteti në fjalë më shumë se një fushë?

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

1.5 A mendoni se data, kohëzgjatja, vendndodhja dhe numri i pjesëmarrësve të parashikuar janë në përputhje me llojin e aktivitetit që është propozuar?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

1.6 A janë përlogaritur saktë orët efektive, bazuar në programin e paraqitur?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

## 2. Informacion mbi aktivitetin

2.1 A janë vlerësuar nevojat për këtë aktivitet?

Po

Jo

A janë shprehur qartë nevojat?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

2.2 A është shprehur qartë qëllimi/misioni i aktivitetit, bazuar në nevojat e identifikuara?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

2.3 A janë shprehur qartë objektivat e aktivitetit si ndryshime në johuri, shprehi ose qëndrime të profesionistëve?

Po

Jo

A përputhen objektivat me nevojat dhe qëllimin / misionin?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

2.4 A janë dorëzuar CV-të e trajnerit/trajnerëve të aktivitetit? A përmbajnë ato të gjithë informacionin e nevojshëm?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

2.5 A përshtatet qëllimi/misioni i aktivitetit me kategorinë e profesionistëve të cilëve ky aktivitet u drejtohet (kjo pyetje vlerësohet nga eksperti)?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

2.6 A do të vlerësohet organizimi i aktivitetit nga pjesëmarrësit?

Po  Jo

Nëse po, a janë dorëzuar formularët e vlerësimit për këtë proces?

Po  Jo

A përmban pyetësi të gjitha aspektet kryesore të këtij vlerësimi?

Po  Jo

A është i gatshëm ofruesi të dorëzojë një përmbledhje të vlerësimit të kryer nga pjesëmarrësit?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

2.7 A do të vlerësohet procesi i të mësuarit te pjesëmarrësit?

Po

Jo

**Nëse po, me çfarë mjeti?**

- pyetësor
- provim me gojë
- provim praktik
- provim me shkrim

A është dorëzuar kopje e mjetit të vlerësimit për këtë proces?

Po

Jo

A i përmban mjeti i përzgjedhur të gjitha aspektet kryesore të këtij vlerësimi?

Po

Jo

A është i gatshëm ofruesi të dorëzojë një përmbledhje të vlerësimit të kryer nga pjesëmarrësit?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

2.8 A do të verifikohet pjesëmarrja e plotë e pjesëmarrësve?

Po

Jo

**Nëse po, me çfarë mjeti?**

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

A është i gatshëm ofruesi të dorëzojë listën e pjesëmarrësve në aktivitet?

Po

Jo

2.9 Nëse është parashikuar përdorimi i një gjuhe të huaj, a ka përkthim simultan?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

2.10 A reflektohen metodat e përzgjedhura në programin e dorëzuar të aktivitetit?

Po

Jo

A është parashikuar që të paktën 20% të kohës ta zënë metoda ndëraktive të të mësuarit?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

2.11 A do të shpërndahen materiale didaktike për pjesëmarrësit?

Po

Jo

A janë bashkangjitur materialet e deklaruara në aneksin përkatës?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

### 3. Informacion mbi financimin e aktivitetit

3.1 A do të paguajnë profesionistët për ndjekjen e aktivitetit?

Po

Jo

3.2 Burimi i financimit të aktivitetit:

- Buxheti i MSH-së
- Institucion tjetër shtetëror \_\_\_\_\_
- Sponsor tregtar \_\_\_\_\_
- Kuotat e regjistrimit/ndjekjes së aktivitetit
- Vetë organizata

3.3 A është njëri ose më shumë nga burimet financuese palë interesi komercial?

Po

Jo



Nëse po a është dorëzuar në aneksin përkatës deklarata e firmosur nga personi i kontaktit për konfliktin e mundshëm të interesit e cila do të firmoset edhe nga organizatorët dhe trajnerët?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

---

---

*Firma* \_\_\_\_\_

*Data e dorëzimit* \_\_\_\_\_

# SHTOJCA II

## Vlerësimi i Ekspertit

Titulli i aktivitetit \_\_\_\_\_

Data e zhvillimit të aktivitetit \_\_\_\_\_ Nr. i dosjes \_\_\_\_\_

Data e marrjes në dorëzim të dokumentacionit \_\_\_\_\_

Emri i ekspertit \_\_\_\_\_

### 1. Materialet e shqyrtuara

Prezantime (Power Point) nr. i faqeve \_\_\_\_\_

Materiale që do t'u shpërndahen  
pjesëmarrësve nr. i faqeve \_\_\_\_\_

Materiale reference nr. i faqeve \_\_\_\_\_

Të tjera (Specifiko): \_\_\_\_\_ nr. i faqeve \_\_\_\_\_

### 2. A përputhet përmbajtja e aktivitetit me praktikën profesionale të pjesëmarrësve?

Po

Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

3. A bazohen objektivat e deklaruarat të aktivitetit në nevojat e profesionistëve pjesëmarrës në aktivitet?

Po  Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

4. A përputhet kurrikula e aktivitetit me objektivat e deklaruarat nga ofruesi?

Po  Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

5. A përmban kurrikula informacion që përbën konflikt interesi?

Po  Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

6. A e vlerësoni të përshtatshme ekperiencën personale të trajnerëve/lektorëve me rolin e tyre në programin e aktivitetit?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

## DEKLARATË

*Deklaroj se midis meje dhe ofruesit ose mbështetësve financiarë të aktivitetit nuk ka konflikt interesi.*

Firma \_\_\_\_\_

Data e dorëzimit \_\_\_\_\_

# SHTOJCA III

## Vlerësimi i monitoruesit

Titulli i aktivitetit \_\_\_\_\_

Data e zhvillimit të aktivitetit \_\_\_\_\_ Nr. i dosjes \_\_\_\_\_

Emri i monitoruesit \_\_\_\_\_

Data e monitorimit \_\_\_\_\_ Ora \_\_\_\_\_

1. Ambienti në të cilin u zhvillua aktiviteti ishte i përshtatshëm për të përmbushur objektivat e deklaruar nga ofruesi?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

2. A u respektua programi i prezantuar nga ofruesi në vlerësimin e tij të brendshëm?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

3. A u respektua koha e nevojshme për pjesëmarrje aktive të profesionistëve, si: seancat e diskutimeve, pyetje – përgjigjeve, punës në grup etj.?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

4. A u monitorua pjesëmarrja në aktivitet e profesionistëve nga ana e organizatorëve?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

5. A u vlerësua organizimi i aktivitetit nga pjesëmarrësit?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

---

6. A u vlerësua procesi i të mësuarit te pjesëmarrësit?

Po  Jo

Nëse po, me çfarë mjeti?

- pyetësor
- provim me gojë
- provim praktik
- provim me shkrim
- tjetër \_\_\_\_\_

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

7. A u shpërndanë materiale didaktike për pjesëmarrësit gjatë ose menjëherë pas aktivitetit?

Po  Jo

- prezantimet e lektorëve
- materiale mbështetëse për pjesëmarrësit
- materiale promovuese
- materiale reference për ekspertin
- tjetër \_\_\_\_\_

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

---

8. A përmbanin materialet didaktike elektronike ose të printuara reklamime të produkteve ose shërbimeve specifike fitimprurëse?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

9. A u kryen reklamime produktesh ose shërbimesh fitimprurëse brenda ambientit të aktivitetit?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---

10. A vërejtët konflikte të mundshme interesi të cilat nuk u deklaruan nga organizatorët ose trajnuesit e aktivitetit?

Po  Jo

Shpjego më poshtë:

---

---

---

---



11. A u përdorën në mënyrë të drejtë akreditimi dhe kreditet përkatëse të njohura nga QKEV-ja?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

12. A u respektua në të gjitha fazat e aktivitetit kodi i etikës profesionale (p.sh. konfidencialiteti ndaj pacientëve ose profesionistëve të tjerë)?

Po

Jo

*Shpjego më poshtë:*

---

---

---

---

13. Shënoni dokumentacionin që përmban dosja e monitorimit:

- Program të aktivitetit
- Materiale didaktike të shpërndara për pjesëmarrësit
- Pyetësor mbi organizimin e aktivitetit
- Pyetësor mbi procesin e të mësuarit
- Kopje të certifikatës për pjesëmarrësit
- Tjetër \_\_\_\_\_





**Udhëzues**  
**për procedurat dhe kriteret e akreditimit**  
**të aktiviteteve të edukimit në vazhdim**  
**për profesionistët e shëndetësisë**



*Adresa: Rr. Aleksander Moisiu, nr.84, Tiranë - Shqipëri Tel: +355 4 2452286  
email: [info@qkev.gov.al](mailto:info@qkev.gov.al) / [www.qkev.gov.al](http://www.qkev.gov.al)*