

# **Udhëzues**

**për vlerësimin e brendshëm të  
aktiviteteve të edukimit në vazhdim  
për profesionistët e shëndetësisë**



QENDRA KOMBËTARE E EDUKIMIT NË VAZHDIM

PUNUAN:  
**Kristina Voko**  
**Amarda Cenko**

---

© Të drejtat e këtij botimi i përkasin Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim.

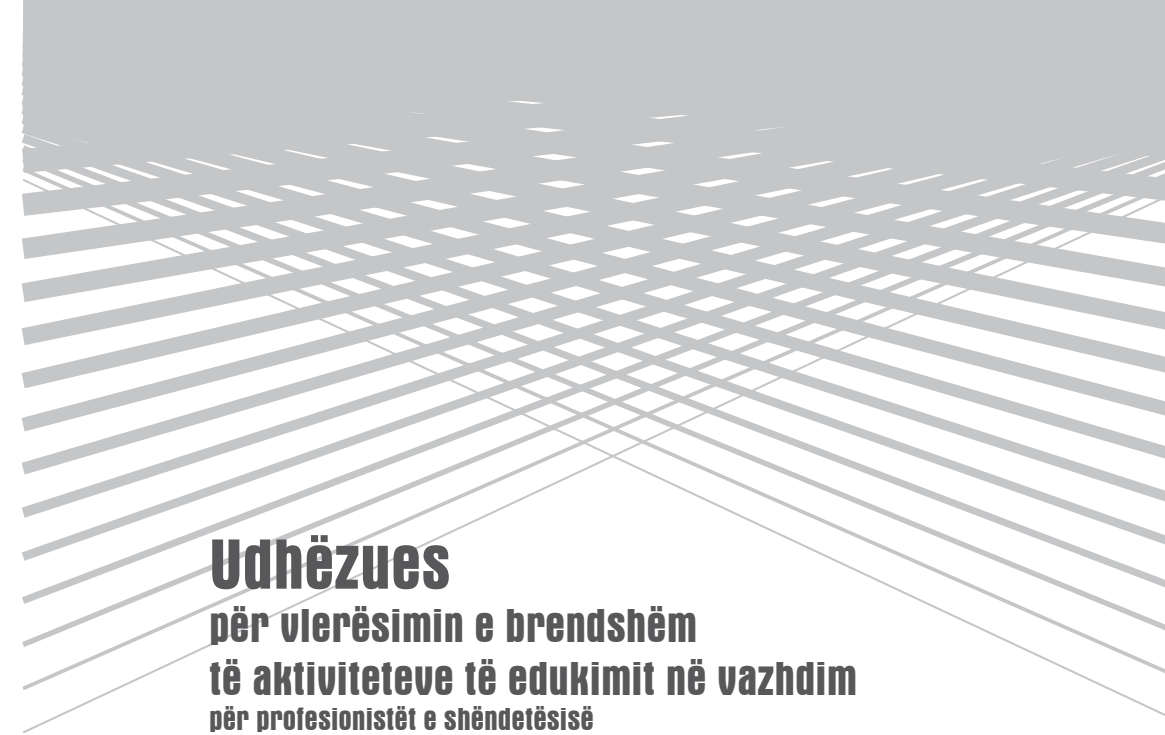
Për kopje elektronike të këtij botimi vizitoni faqen e internetit të Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim [www.qkev.gov.al](http://www.qkev.gov.al).

Ky botim është mbështetur nga projekti “**Sistemi për Zhvillim Profesional**”, me fondet e Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

**Swiss Cooperation Office Albania**  
**Zyra e Bashkëpunimit Zviceran në Shqipëri**



**Udhëzues**  
**për vlerësimin e brendshëm**  
**të aktiviteteve të edukimit në vazhdim**  
**për profesionistët e shëndetësisë**



QËNDRA KOMBËTARE E EDUKIMIT NË VAZHDIM



## PËRMBAJTJA:

<b>I</b>	<b>HYRJE</b> .....	7
	<i>A – Qëllimi i dokumentit</i> .....	7
	<i>B – Koncepte bazë</i> .....	8
<b>II</b>	<b>RAPORTIMI I VLERËSIMIT TË BRENDSHËM</b> .....	9
	<b>SI TË PLOTËSOJMË FORMULARIN?</b> .....	10
	<i>1. Seksioni i informacionit të përgjithshëm</i> .....	10
	<i>2. Seksioni i përshkrimit të aktivitetit</i> .....	13
	<i>3. Financimi i aktivitetit</i> .....	20
	<b>Kujtesë!</b> .....	22
	<b>SHTOJCA</b> .....	23
<b>I.</b>	<i>Formular aplikimi për akreditim</i> .....	23
<b>II.</b>	<i>Model formulari vlerësimi nga pjesëmarrësit</i> .....	31
<b>III.</b>	<i>Lista e pjesëmarrësve</i> .....	33

## *Falënderime*

*Ky dokument u përgatit nga **Kristina Voko**, shefe e Sektorit të Akreditimit dhe **Amarda Cenko**, specialiste e Sektorit të Akreditimit, me mbështetjen e të gjithë anëtarëve të Qendrës Kombëtare të Edukimit në Vazhdim (QKEV). Në mënyrë të veçantë do të donim të falënderonim **Entela Shehun**, drejtore e QKEV-së, **Sonila Meçaj**, shefe e Sektorit Teknik dhe Pedagogjik dhe **Laura Kolanecin**, specialiste e Sektorit të Vlerësimit dhe Planifikimit.*

*QKEV-ja falënderon Agjencinë Zvicerane për Bashkëpunim dhe Zhvillim për mbështetjen financiare.*

# I – HYRJJE

Edukimi në Vazhdim për profesionistët e shëndetësisë është procesi nëpërmjet të cilit profesionistët e shëndetësisë përditësojnë dijet dhe aftësitë e tyre për të plotësuar nevojat e pacientëve, të shërbimeve shëndetësore dhe ato të zhvillimit të tyre profesional.

Ministria e Shëndetësisë ka hartuar kuadrin rregullator për akreditimin e aktiviteteve të edukimit në vazhdim për profesionistët e shëndetësisë në Shqipëri, i cili përcakton të gjitha procedurat, kriteret dhe standardet që lidhen me sistemin e akreditimit.

Sistemi i akreditimit përbëhet nga sistemi i vlerësimit të brendshëm dhe sistemi i vlerësimit të jashtëm.

- *Vlerësimi i brendshëm është vlerësimi i aktiviteteve të edukimit në vazhdim nga vetë ofruesit e tyre.*
- *Vlerësimi i jashtëm kryhet nga Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim.*

Vlerësimi i brendshëm dhe i jashtëm bazohen në procedurat dhe kriteret e miratuara nga Ministria e Shëndetësisë dhe Bordi Kombëtar i Ricertifikimit dhe Akreditimit.



## QËLLIMI I UDHËZUESIT

Ky udhëzues është hartuar për t'u ardhur në ndihmë ofruesve të aktiviteteve të edukimit në vazhdim, për të raportuar procesin e vlerësimit të brendshëm të aktiviteteve që kanë planifikuar. Vlerësimi i brendshëm kryhet nga vetë institucioni ofrues i aktivitetit të edukimit në vazhdim dhe shërben si bazë për vlerësimin e jashtëm.

Raportimi i vlerësimit të brendshëm bëhet duke plotësuar formularin e aplikimit dhe anekset përkatëse. Ky udhëzues për vlerësimin e brendshëm ofron shpjegime të detajuara mbi kërkesat e formularit të aplikimit për akreditim.

Informacioni i mbledhur nëpërmjet formularit të aplikimit do të shfrytëzohet nga QKEV-ja për kryerjen e vlerësimit të jashtëm të aktivitetit dhe marrjen e vendimit për akreditimin ose jo të tij.

## **B** KONCEPTE BAZË

**Edukimi në Vazhdim për profesionistët e shëndetësisë** është procesi nëpërmjet të cilit profesionistët e shëndetësisë përditësojnë dijet dhe aftësitë e tyre për të plotësuar nevojat e pacientëve, të shërbimeve shëndetësore dhe ato të zhvillimit të tyre profesional. Termi njeh kontekstin multidisiplinar të kujdesit për pacientin që, përveç njohurive dhe aftësive mjekësore, përfshin edhe aftësitë menaxheriale, sociale dhe personale .

**Aktivite të edukimit në vazhdim** janë të gjitha aktivitetet të cilat kanë për qëllim të përmbushin nevojat e profesionistëve të shëndetësisë në plotësimin e përgjegjësive dhe detyrimeve të tyre profesionale. Disa forma të edukimit në vazhdim janë: trajnimi (nga njëditor deri në tremujor); konferenca; seminari; workshop-i; leksioni/ kolokiumi/ diskutimi i rastit; aktivitete të të mësuarit në distancë; aktiviteti kërkimor.

**Akreditimi** është procesi i miratimit të aktiviteteve të edukimit në vazhdim nga ana e institucionit akreditues, bazuar në procedurat, standardet dhe kriteret e paracaktuara.

**Institucioni akreditues** është institucioni që vlerëson dhe siguron që aktivitetet e edukimit në vazhdim përmbushin kriteret dhe standardet e miratuara, dhe përcakton numrin e krediteve për pjesëmarrësit (profesionistët e sektorit të shëndetësisë). E tillë është edhe Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim.

**Ofrues të aktiviteteve të Edukimit në Vazhdim** janë të gjitha institucionet akademike ose joakademike, fitimprurëse ose jofitimprurëse,



që kane ekspertizë dhe eksperiencë në organizimin e aktiviteteve të edukimit në vazhdim në fushën e shëndetësisë. Nga procesi i vlerësimit dhe akreditimit përjashtohen të gjitha ato institucione të cilat prodhojnë ose tregtojnë mallra të cilat përdoren te ose nga pacientët, të cilat konsiderohen si palë të interesit komercial. Këto të fundit mund të mbështesin financiarisht aktivitete të edukimit në vazhdim në përputhje me politikat e parashikuara nga institucioni akreditues për mbështetjen financiare dhe konfliktin e interesit, por jo të ofrojnë aktivitete të akredituara në mënyrë të drejtpërdrejtë.

**Pjesëmarrës në aktivitetet e Edukimit në Vazhdim** quhen të gjithë profesionistët që punojnë në sektorin e shëndetësisë, si: mjekë, infermierë, stomatologë, farmacistë, por edhe menaxherë dhe ekonomistë të qendrave shëndetësore dhe atyre spitalore etj.

## II RAPORTIMI I VLERËSIMIT TË BRENDSHËM

Përgatitjet për realizimin e një aktiviteti të edukimit në vazhdim fillojnë shumë përpara zhvillimit të tij dhe kalojnë në tri faza kryesore:

- **Faza I** - Planifikimi i aktivitetit
- **Faza II** - Zhvillimi i aktivitetit
- **Faza III** - Vlerësimi i aktivitetit

Në mënyrë që aktivitetet e edukimit në vazhdim të akreditohen nga QKEV-ja, ofruesit duhet të ofrojnë informacion për të trija fazat e lartpërmendura, bazuar në formularin e aplikimit të paraqitur në Shtojcën 1 të këtij udhëzuesi, si dhe anekset përkatëse.

## SI TË PLOTËSOJMË FORMULARIN E APLIKIMIT?

### 1. Seksioni i informacionit të përgjithshëm

**1.1** Plotësimi i formularit nis me dhënien e gjeneraliteteve nga ana e ofruesit të aktivitetit. Kjo pikë kërkon informacion mbi emrin e institucionit ose organizatës që ofron këtë aktivitet<sup>1</sup>, emrin e personit që është përgjegjës për komunikimin me institucionin akreditues dhe adresën e institucionit/organizatës ofruese të aktivitetit të edukimit në vazhdim, bashkë me kontaktet. Sigurohuni që të shënoni më shumë se një adresë kontakti (numër telefoni ose adresë e-maili), në mënyrë që të lehtësohet komunikimi mes ofruesit dhe institucionit akreditues.

Seksioni i parë i formularit, në të cilin kërkohet titulli i aktivitetit, data e dorëzimit dhe numri i dosjes së vlerësimit, plotësohet nga institucioni akreditues në momentin e paraqitjes së formularit pranë këtij institucioni.

**1.2 Lloji i aktivitetit** – Në këtë pikë të formularit janë renditur llojet e ndryshme të aktiviteteve të edukimit në vazhdim të cilat janë subjekt i akreditimit. Ofruesi duhet të përzgjedhë atë lloj që i përshatet më shumë aktivitetit i cili do të organizohet. Për këtë qëllim i vijtë në ndihmë përkufizimet për secilin nga llojet e aktiviteteve:

**Konferenca** është një aktivitet 1-2 ditor që mbahet mbi një temë të caktuar, zakonisht e ofruar nga shoqata profesionistësh, ku ekspertë të fushës prezantojnë disa leksione ose studime të reja. Organizohet në seanca plenare dhe/ose seanca paralele apo workshop-e. Qëllimi i konferencës është të informojë audiencën profesionale mbi të rejat e shkencës dhe teknologjisë në lidhje me profesionin në fjalë.

**Seminari** është një formë akademike e të mësuarit që përdoret edhe si aktivitet i edukimit të vazhduar. Gjatë seminarit një grup i vogël pjesëmarrësish (10-15) mësojnë rreth një çështjeje të caktuar, duke marrë pjesë aktivisht. Në një seminar diskutohen artikuj të caktuar, prezantohen studime të ndryshme, bëhen pyetje dhe de-

<sup>1</sup> Në rastin kur një institucion kontraktin në mënyrë të ndryshme një institucion tjetër për organizimin e aktivitetit trajnues, është ky i fundit që duhet të aplikojë për akreditim dhe të kryejë vlerësimin e brendshëm. Për lehtësi ky institucion do të quhet ofruesi i trajnimit.

bate në mënyrë sa më pak formale.

**Workshop** quhet aktiviteti i zhvilluar me një grup të vogël pjesëmarrësish, të cilët përfshihen aktivisht në diskutime, zgjidhje problemesh ose në kryerjen e një teknike, procedure apo manipulimi, me ndihmën e një eksperti. Qëllimi është që pjesëmarrësit të mësojnë duke provuar, gabuar dhe vetëkorrigjuar ose korrigjuar me ndihmën e të tjerëve, aftësi dhe kompetenca të nevojshme për praktikën e tyre të përditshme.

**Trajnimi** është një aktivitet mësimor në grup (20-25 vetë) ose individual, me orientim të theksuar drejt praktikës profesionale, që gërsheton dhënien e leksioneve me metoda të tjera pedagogjike. Qëllimi është që pjesëmarrësit të përfitojnë njohuri, aftësi, shprehje ose kompetenca që u nevojiten për të përmbushur një detyrë apo punë në mënyrë të kënaqshme. Trajnimi mund të jetë 1–3 ditor, 1-javor ose disajavor. Kur është disajavor, mund të zhvillohet në seanca të njëpasnjëshme ose me ndërprerje mes seancave.

**Trajnimi në vendin e punës** zhvillohet në vendin e punës, me mjetet, pajisjet, dokumentet ose materialet ekzistuese, me të cilat do të punojnë të trajnuarit edhe pas trajnimit. Ky lloj trajnimi është mjaft efektiv kur qëllimi është të mësohen aftësi dhe shprehje të reja praktike.

**Trajnimi për trajnerët** është një aktivitet trajnues i ngjashëm me çdo trajnim tjetër, por që synon rritjen e njohurive të trajnerit mbi veçoritë e grupit të profesionistëve që do të trajnohen, perfeksionimin e mënyrave të të mësuarit nga ana e tyre, përfitimin e shprehive të duhura për lehtësim të procesit të të mësuarit, përfitimin e aftësisë për të përdorur teknikat e duhura trajnuese.

**1.3 Titulli i aktivitetit** – Titulli i aktivitetit, i cili do të deklarohet në këtë pikë të formularit, duhet të jetë i njëjtë me emërtimin e plotë që do të mbajë aktiviteti gjatë shpalljes së tij, por dhe në certifikatat/dëshmitë që do t'u shpërndahen pjesëmarrësve që do ta ndjekin.

*Shembull:*

- *Konferenca III Kombëtare e Kardiologjisë: Rëndësia e diagnostikimit të hershëm të sëmundjeve kardiovaskulare në shërbimin parësor.*
- *Seminar me temë: Reforma në sistemin shëndetësor shqiptar.*
- *Trajnim mbi rolin e infermierëve në shërbimet komunitare.*

**1.4 Fusha që mbulon aktiviteti** – Fusha e aktivitetit mund të jetë e lidhur me një specialitet mjekësor ose e përgjithshme (jo specialitet). Fushat e përgjithshme të aktiviteteve të edukimit në vazhdim për profesionistët e shëndetësisë mund të jenë të lidhura me etikën profesionale, promovimin shëndetësor, prezantimin e rregulloreve të reja të shërbimeve shëndetësore, njohjen me legjislacionin në fuqi, marrjen e njohurive mbi programet kompjuterike etj. Aktivitetet mbi fusha të përgjithshme mund të ofrohen për grupe multidisiplinare pjesëmarrësish ose për profesionistë të një specialiteti.

*Shembull:*

- *Trajnim “Reanimimi i të porsalindurve” për punonjësit e Spitalit Obstetrik-Gjinekologjik Durrës (specialitet)*
- *Trajnim “Njohuritë bazë informatike” për punonjësit e kujdesit parësor. (e përgjithshme)*
- *Seminar “Rregullorja e re e qendrave shëndetësore” për mjekët e familjes të rajoneve Tiranë, Lezhë, Vlorë. (e përgjithshme)*

Në rastet kur aktiviteti mbulon më shumë se një fushë, zgjidhni alternativën që zë pjesën më të madhe të programit të aktivitetit.

**1.5 Kushtet e organizimit të aktivitetit** - Në këtë pikë të formularit aplikuesit i kërkohet informacion mbi datat dhe vendin e zhvillimit të aktivitetit, kohëzgjatjen e tij dhe numrin e planifikuar ose të pritshëm të pjesëmarrësve. Kushtet e organizimit të aktivitetit janë po aq të rëndësishme, sa edhe përmbajtja didaktike e tij. Për këtë arsye ato duhet të jenë të përshtatshme për llojin e tij, si dhe do të jenë pjesë e rëndësishme e vlerësimit të jashtëm, para dhe pas aktivitetit.

*Shembull:*

*Për organizimin e përshtatshëm të një aktiviteti trajnues numri i pjesëmarrësve nuk duhet të jetë më shumë se 25, ndërsa mjedisi duhet të jetë sa më i përshtatshëm, për të lehtësuar metodat ndëraktive të të mësuarit.*

**Sugjerim:** Për më shumë informacion rreth specifikave të zhvillimit të llojeve të ndryshme të aktiviteteve të edukimit në vazhdim (konferenca, seminare, workshop-e fokus-grupe dhe trajnime) referojuni botimit të QKEV-së “Standartet e aktiviteteve të edukimit në vazhdim”.

Nëse aktiviteti për të cilin kryhet vlerësimi i brendshëm do të përsëritet për grupe të ndryshme pjesëmarrësish, ju kërkohet që të plotësoni këtë pikë të formularit (datën, kohëzgjatjen, vendin dhe numrin e pjesëmarrësve), në mënyrë të veçantë për secilin grup.

*Shembull:*

Data e zhvillimit	10.05.2010	Kohëzgjatja në ditë	__ 1__
Vendi ku zhvillohet __Qendra Shëndetësore Novoselë, Vlorë__			
Numri i pjesëmarrësve _____ 8_____			
Data e zhvillimit	23.05.2010	Kohëzgjatja në ditë	__ 1__
Vendi ku zhvillohet __Qendra Shëndetësore Librazhd__			
Numri i pjesëmarrësve _____ 12_____			

**1.6. Kohëzgjatja në orë efektive** – Kjo pikë kërkon nga aplikuesi përlloraritjen e orëve reale gjatë të cilave pjesëmarrësit do të jenë të angazhuar në aktivitet edukues. Për të përlloratur orët efektive, duhet të mbliidhni kohëzgjatjen e seancave të leksioneve, seminareve, diskutimeve, demonstrimeve teknike, diskutimeve të rastit, luajtjes së roleve, punës në grup dhe atyre të pyetjeve e përgjigjeve. Në orët efektive nuk përlloragriten seancat e prezantimit të pjesëmarrësve, përshëndetjeve, promovimeve të produkteve ose shërbimeve fitimprurëse, si dhe pushimet mes seancave.

## 2. Seksioni i përshkrimit të aktivitetit

**2.1 Identifikimi i nevojave** – Qëllimi i planifikimit dhe zbatimit të çdo aktiviteti të edukimit në vazhdim është të adresojë nevoja të identifikuar për grupin e pjesëmarrësve në të. Për këtë arsye është e rëndësishme që para planifikimit të një aktiviteti ofruesit të kenë identifikuar mungesa në njohuri, aftësi ose qëndrime të profesionistëve.

Identifikimi i nevojave mund të realizohet në disa mënyra, si: kryerja nga ana e ofruesit e studimeve sasiore (pyetësorë, anketime etj.) ose cilësore (fokus-grupe, intervista me persona kyç etj.); referimit të studimeve të kryera nga institucione të tjera të besueshme (p.sh. QKEV, UNICEF, USAID etj.); referimit të prioriteteve të identifikuar nga Ministria e Shëndetësisë për kategori të caktuara profesionistësh nëpërmjet strategjive kombëtare ose listës së prioriteteve për trajnim.

**Shembull:**

- *Bazuar në gjetjet sasiore të pyetësorëve të administruar në 40 mjekë të shërbimit parësor të qendrave shëndetësore të rajonit të Korçës , u identifikuan mungesa në njohuri për diagnostikimin e hershëm të diabetit.*
- *Në Planin e Veprimit për Zhvillimin të Shërbimeve të Shëndetit Mendor në Shqipëri, të miratuar nga Ministria e Shëndetësisë në pikën 2B, është identifikuar nevoja për trajnime rifreskuese të mjekëve dhe infermierëve të familjes për shëndetin mendor.*

Sugjerim: Për më shumë informacion rreth procesit të vlerësimit të nevojave dhe raportimit të tyre referojuni botimit të QKEV-së “Kudri rregullator për analizën e nevojave për trajnim – element i edukimit të vazhduar”.

**2.2 Qëllimi i aktivitetit** – Qëllimi i aktivitetit duhet të shpreh qartë arsyen përse ofruesi e mendon të rëndësishëm aktivitetin e planifikuar, bazuar në target-grupin e përgjedhur, llojin e aktivitetit, nevojat e identifikuar dhe rezultatet e pritshme (objektivat).

**Shembull:**

Qëllimi i ciklit të trajnimeve “Trajtimi i diabetit në shërbimin parësor” është përmirësimi i njohurive dhe aftësive të të gjithë mjekëve të shërbimit parësor në rajonin e Korçës mbi identifikimin e hershëm dhe trajtimin e diabetit në popullsinë e kësaj zone mbulimi.

**2.3 Objektivat e aktivitetit** – Objektivat e aktivitetit janë rezultatet e pritshme në fund të tij. Në ndryshim nga qëllimi i përgjithshëm, objektivat e një aktiviteti duhet të shprehen në mënyrë të matshme, pra të përshkruajnë se çfarë do të ketë ndryshuar në njohuritë, aftësitë dhe/ose qëndrimet e profesionistëve pjesëmarrës.

Objektivat mund të shprehen në tri forma, duke iu përgjigjur pyetjeve të mëposhtme:

### **Objektiva të lidhur me njohuritë e profesionistëve:**

Çfarë njohurish do të ndryshojnë te profesionistët pjesëmarrës në aktivitet?

### **Objektiva të lidhur me aftësitë e profesionistëve:**

Si do të ndryshojnë aftësitë/praktikat profesionale të profesionistëve pjesëmarrës në aktivitet?

### **Objektiva të lidhur me qëndrimet e profesionistëve:**

Si do të ndryshojnë qëndrimet e profesionistëve pjesëmarrës në aktivitet?

*Shembull:*

#### **Objektiva të lidhur me njohuritë e profesionistëve:**

*pjesëmarrësit në aktivitet do të identifikojnë simptomat e para të diabetit të pacientëve të referuar në shërbimin e tyre; do të dallojnë shenjat e fillimit të diabetit nga një diagnozë ekzistuese.*

#### **Objektiva të lidhur me aftësitë e profesionistëve:**

*pjesëmarrësit në aktivitet do të vlerësojnë me saktësi rezultatet e testeve laboratorike, anamnezën familjare të pacientit; do të përcaktojnë llojin e diabetit; do të vendosin terapinë e përshtatshme për trajtimin e hershëm të diabetit.*

**Objektiva të lidhur me qëndrimet e profesionistëve:** *pjesëmarrësit në aktivitet do të vlerësojnë rëndësinë e komunikimit të diagnozës së diabetit kronik dhe pasojat e tij në stilin e jetës së pacientit; do të jenë të përgatitur për reagime kompiante dhe jokompiante me planin e rekomanduar të trajtimit; do të bëjnë pjesë të këtij plani trajtimi edhe vetë pacientin.*

Sa më specifike, të matshëm, të arritshëm, realistë dhe të specifikuar në kohë të jenë objektivat, aq më i lehtë do jetë procesi i vlerësimit të efikasitetit të aktivitetit, bazuar në rezultatet e pritshme. Për më shumë informacion për planifikimin, raportimin dhe vlerësimin e objektivave të një aktiviteti të edukimit në vazhdim referojuni botimit të QKEV-së “Standartet e aktiviteve të edukimit në vazhdim”.

Sugjerim: Një aktivitet duhet të ketë më shumë se një objektiv por jo të gjitha aktivitetet e edukimit në vazhdim mund të përmbushin objektiva nga të trija kategoritë e lartpërmendura. Mos vendosni më shumë objektiva sesa mund të realizoni bazuar në llojin e aktivitetit kohëzgjatjen e tij dhe nevojat e grupit pjesëmarrës. Kjo do ta vështirësonte procesin e vlerësimit të aktivitetit.

**2.4 Të dhëna mbi trajnerët/lektorët** - Cilësia e zhvillimit të aktivitetit është e lidhur ngushtë me burimet njerëzore që do të përfshihen në

zhvillimin e tij, lektorët/trajnerët. Për këtë arsye aftësitë e tyre duhet të dokumentohen në tabelën e formularit sipas këtyre ndarjeve:

- emër dhe mbiemër;
- specialiteti (p.sh. mjek neurokirurg; fizioterapist; stomatolog etj.);
- pozicioni (pozicioni që personi ka në zhvillimin e aktivitetit, p.sh. lektor, trajner etj.).

Përvoja e mëparshme në aktivitetet e edukimit në vazhdim (p.sh. eksperiencia të mëparshme në mësimdhënie, ekspertizë e gjerë mbi temën, eksperiencia të mëparshme trajnuese etj.) e bashkëpunëtorëve të përzgjedhur duhet të dokumentohet në CV-të e detajuara të trajnerëve dhe/ose lektorëve, të cilat i bashkëngjiten formularit të aplikimit.

Sugjerim: Në rastet kur trajnerët e parashikuar për t'u përfshirë në një aktivitet nuk zotërojnë një eksperiencë të gjerë në ofrimin e aktiviteve, të mëparshme të edukimit në vazhdim atëherë ofruesi këshillohet të parashikojë edhe një trajnim për trajnerët përpara zhvillimit të aktivitetit.

**2.5 Pjesëmarrësit në aktivitet** - Në këtë pikë të formularit është paraqitur një listë e shkurtër e profesionistëve të shëndetësisë të cilëve mund t'u referohen aktivitetet. Përzgjidhni kategorinë/kategoritë kryesore të cilave u drejtohet aktiviteti që keni planifikuar.

Sugjerim: Mos nguroni të organizoni aktivitete për ekipe multidisciplinare profesionistësh. Larmia në njohuritë dhe aftësitë e pjesëmarrësve e bën më ndëraktiv aktivitetin, si dhe më të lehtë transferimin e dijeve në praktikën e përditshme profesionale.

**2.6 Vlerësimi i organizimit të aktivitetit** – Ky vlerësim fokusohet në anën organizative të aktivitetit dhe paraqitjen e tij. Ai duhet të përmbajë këto elemente kryesore:

- Organizimi i aktivitetit
- Rëndësia dhe cilësia e përmbajtjes
- Kushtet fizike/mjedisore
- Burimet njerëzore (lektori, moderatori, lehtësuesi)
- Mjetet dëgjimore-pamore

Ky vlerësim, zakonisht, zhvillohet me pyetësorë dhe plotësuesi mbetet anonim. Në rastet kur aktivitetet organizohen për grupe të vogla pjesëmarrësish, ky vlerësim mund të realizohet edhe në formën e diskutimeve për të njëjtat elemente të lartpërmendura.



**Sugjerim:** Procesi i vlerësimit të organizimit të aktivitetit është një mundësi e mirë për pjesëmarrësit që ata të shprehin opinionet e tyre mbi aktivitetin e sapondjekur por edhe sugjerime për organizimin e aktiviteteve të ardhshme. Për këtë qëllim këshillohet që në formularët e vlerësimit ose gjatë diskutimeve të ngrihen pyetje të tilla si: Çfarë mund të përmirësohet në aktivitetet e ardhshme; çfarë teme do të dëshironit të ndiqnit në aktivitetet në vazhdim?

Pyetëtorin ose listën e çështjeve që do të diskutohen për vlerësimin e organizimit të aktivitetit, duhet t'ia bashkangjisni formularit të aplikimit. Një shembull formulari vlerësimi të organizimit të aktivitetit e gjeni në Shtojcën 2 të këtij udhëzuesi.

Gjetjet e mbledhura nga ky proces vlerësimi duhen përdorur nga ofruesi për të përmirësuar në mënyrë të vazhdueshme cilësinë e aktiviteteve që ofron, por edhe si një burim i mundshëm informacioni rreth nevojave të profesionistëve për edukim në vazhdim.

**Sugjerim:** Mos harroni të hartoni të paktën 2 pyetje që u referohen objektivave, si: “A ishin të mirëpërcaktuara objektivat e aktivitetit?” dhe “A u përmbushën objektivat e aktiviteti?”! Të dyja këto pika duhet të vlerësohen nga pjesëmarrësit.

Brenda 30 ditëve nga përfundimi i aktivitetit, ofruesi duhet të dorëzojë pranë QKEV-së një përmbledhje të gjetjeve nga ky proces vlerësimi.

**2.7 Vlerësimi i procesit të të mësuarit** - Një formë tjetër vlerësimi është ajo e procesit të të mësuarit të profesionistët pjesëmarrës në aktivitet. Ky vlerësim ka për qëllim të masë përmbushjen e rezultateve të pritshme (objektivave) të parashikuar gjatë fazës së hartimit të aktivitetit dhe, për këtë qëllim, vlerësimi duhet të përkthejë objektivat në pyetje për pjesëmarrësit.

**Shembull:**

*Nëse një nga objektivat e aktivitetit ka qenë “Pjesëmarrësit në fund të aktivitetit do të jenë të aftë të diagnostikojnë diabetin që në fazat e hershme të tij”, pyetjet që mund të përmbajë vlerësimi i procesit të të mësuarit mund të jenë:*

- A mund të listoni më poshtë shtomat e hershme të diabetit?
- Cilat teste laboratorike mund t'ju ndihmojnë në diagnostikimin e hershëm të diabetit?
- Në cilat raste do t'i rekomandonit këto teste? Etj.

Vlerësimi i procesit të të mësuarit mund të realizohet përmes pyetësorëve ose testimeve, të cilët mund të jenë me shkrim, me gojë ose në praktikë. Megjithatë, jo të gjitha llojet e aktiviteteve duhet të kenë detyrimisht një vlerësim të tillë. Vlerësimi i të mësuarit është më i rëndësishëm në aktivitete të tilla si trajnimet, sesa në konferenca dhe seminare.

**Sugjerim:** Për një vlerësim sa më efikas të procesit të të mësuarit shqyrtoni mundësinë e zhvillimit të një pre-testi dhe post-testi të pjesëmarrësit. Pre-testi mund t'ju shërbejë jo vetëm për të matur ndryshimet në njohuri, aftësi dhe qëndrime në krahasim me post-testin, por edhe si një burim më i detajuar informacioni mbi nevojat dhe pritshmëritë e pjesëmarrësve.

Nëse do të kryeni vlerësimin e procesit të të mësuarit në aktivitetin tuaj, ju lutemi t'i bashkangjiti një kopje të pyetësorit ose strukturës së tij formularit të aplikimit, si dhe të dorëzoni një përmbledhje të rezultateve të mbledhura prej tij brenda 30 ditëve nga përfundimi i aktivitetit.

**2.8 Dokumentimi i pjesëmarrjes** – Duke qenë se procesi i akreditimit të aktiviteteve të edukimit në vazhdim është i lidhur ngushtë me procesin e regjistrimit të krediteve për profesionistët e shëndetësisë pjesëmarrës në to, në funksion të ricertifikimit të tyre, dokumentimi i pjesëmarrjes në aktivitet është një ndër përgjegjësitë kryesore të ofruesit. Kreditet që secili profesionist merr nga një aktivitet, duhet të reflektojnë numrin e orëve në të cilat profesionisti është përfshirë në aktivitete edukative.

**Sugjerim:** Nëse aktiviteti i planifikuar zgjat për një periudhë të gjatë kohore ose është i ndarë në module, është mirë që të lëshoni certifikata pjesëmarrjeje për secilin modul, në mënyrë që të dokumentoni me sa më vërtetësi pjesëmarrjen e profesionistëve.

Ofruesit e aktivitetit duhet të dorëzojnë listën e pjesëmarrësve (dhe kreditet përkatëse) pranë QKEV-së brenda 30 ditëve nga përfundimi i aktivitetit, në mënyrë që të realizohet njohja dhe regjistrimi i krediteve për profesionistët. Mos harroni të përfshini në listën e pjesëmarrësve informacionin bazë të nevojshëm, si: emër/mbiemër, profesioni/spe-

cialiteti, institucioni në të cilin është i punësuar!

Një shembull liste për dokumentimin e pjesëmarrësve e gjeni në shtojcën 3 të këtij udhëzuesi.

**2.9 Përdorimi i gjuhës së huaj** – Ka aktivitete që mund të zhvillohen tërësisht ose pjesërisht në gjuhë të huaj. Në të tilla raste sigurohuni që të gjithë pjesëmarrësit të kenë aftësi të mira komunikimi në gjuhën e huaj. Në të kundërt, mundësoni përkthimin dygjuhësh gjatë gjithë aktivitetit. Për këtë arsye, ofruesit i kërkohet të sqarojnë nëse gjatë aktivitetit do të ketë përkthim simultan<sup>2</sup> ose jo.

**2.10 Metodat pedagogjike** – Me metoda pedagogjike kuptojmë çdo mjet apo ndërhyrje që përdoret për ta ndihmuar pjesëmarrësin në aktivitetin e të mësuarit që të arrijë objektivat e vendosur. Gjatë zhvillimit të një aktiviteti mund dhe duhet të përdoren metoda të ndryshme pedagogjike, bazuar në llojin e aktivitetit, qëllimin dhe objektivat e tij, mjedisin ku ai zhvillohet etj. Për këtë arsye, keni mundësinë e zgjedhjes të më shumë se një alternative në listën përkatëse të formularit të aplikimit.

*Shembull:*

*Në një seminar që ka për qëllim të ndryshojë njohuritë e pjesëmarrësve, metoda pedagogjike të përshatshme janë leksioni dhe diskutimi, ndërsa në një trajnim që ka për qëllim ndryshimin e aftësive/ praktikave profesionale, metoda pedagogjike të përshatshme janë demonstrimi, luajtja e roleve etj.*

*Për më shumë informacion rreth metodave pedagogjike të përshatshme për secilin lloj aktiviteti referojuni botimit të QKEV-së “Standardet e aktiviteteve të edukimit në vazhdim”.*

Pavarësisht nga lloji i aktivitetit dhe karakteristikat e organizimit të tij, në programin e secilit aktivitet duhet të parashikohet që të paktën 20% e kohës të mbulohet nga metodat ndëraktive të të mësuarit, si: diskutime në grup, luajtje roli, seanca pyetje-përgjigjesh ose ushtrimesh etj. Këto metoda kanë për qëllim të përfshijnë pjesëmarrësit në mënyrë sa më aktive në procesin e të mësuarit, por dhe t’u japin mundësinë e qartësimit ose praktikimit të njohurive dhe aftësive që përfituan gjatë seancave të tjera të aktivitetit.

<sup>2</sup> Përkthim simultan realizohet nëpërmjet një teknologjie ku përkthyesi nuk ndërpret trajnerin ose anasjelltas. Një sistem komunikimi me kufje për çdo pjesëmarrës lejon që gjithsecili të flasë dhe të dëgjojë në gjuhën që kupton më mirë.

Bashkë me formularin e aplikimit, ofruesi duhet të bashkangjisë programin e detajuar të aktivitetit, në të cilin të identifikohen qartë metodat pedagogjike që do të shfrytëzohen.

**2.11 Materialet didaktike** – Materiale didaktike quhen të gjitha materialet e printuara ose elektronike të cilat do të shfrytëzohen nga ofruesi për organizimin e aktivitetit të edukimit në vazhdim. Për të vlerësuar vlefshmërinë e këtyre materialeve në përmbushje të qëllimit dhe objektivave të aktivitetit, ofruesi duhet t'i bashkangjisë formularit të gjitha materialet didaktike që disponon në momentin e aplikimit, si: kurikula, materiale reference, prezantime dhe materiale mbështetëse për pjesëmarrësit.

**Sugjerim:**

Nëse disa nga prezantimet ose materialet që do të përdoren gjatë aktivitetit nuk janë të disponueshme në momentin e aplikimit ofruesi duhet të bëjë kujdes që ato të respektojnë të gjitha kriteret e mbështetjes komerciale të botuara në udhëzuesin “Procedurat dhe kriteret e sistemit të akreditimit”

### 3. Financimi i aktivitetit

**3.1 Pagesa e pjesëmarrësve** – Në këtë pikë të formularit, ofruesit i kërkohet informacion mbi pagesën ose jo të pjesëmarrësve për ndjekjen e aktivitetit. Nëse po, marrëdhëniet financiare mes ofruesit dhe pjesëmarrësve administrohen nga të dyja palët e përfshira dhe QKEV-ja nuk mban përgjegjësi për asnjë pakënaqësi ose ankesë që lidhet me këtë pikë të aktiviteteve të akredituara.

**3.2 Financimi i aktivitetit** – Kjo pikë përfshin një listë të burimeve financiare që kanë bërë të mundur hartimin dhe zhvillimin e aktivitetit të edukimit në vazhdim, si: pagesat e lektorëve/ trajnuesve, pagesat për stafin organizator dhe ndihmës, sallën e trajnimit, logjistikën e aktivitetit (ngrohja, pushimi i kafesë/dreka) etj. Çdo burim i mundshëm financimi për një pjesë ose për të gjithë aktivitetin duhet të deklarohet përmes përzgjedhjes së një ose më shumë pikave.

**3.3 Konflikti i interesit** – Nëse një ose më shumë burime financimi të aktivitetit përbëjnë palë të interesit komercial<sup>3</sup>, atëherë ju duhet ta deklaroni. Palët e interesit komercial nuk mund të përfshihen dhe as të kenë ndikim në procesin e planifikimit ose organizimit të aktivitetit. Për këtë arsye ofruesi duhet të disponojë deklaratën mbi konfliktin e interesit, të cilën duhet ta firmosin të gjithë personat e përfshirë në planifikimin ose organizimin e aktivitetit, pasi janë informuar mbi kriteret mbi konfliktin komercial të botuara në udhëzuesin “Procedurat dhe kriteret e sistemit të akreditimit”.

Një kopje e deklaratës e plotësuar nga personi i kontaktit duhet të bashkangjitet në Aneksin 1 të formularit të aplikimit, ndërsa kopjet e firmosura nga personat e përfshirë në planifikimin ose organizimin e aktivitetit duhet të ruhen nga ofruesi për një periudhë kohore jo më të shkurtër se 6 muaj nga përfundimi i aktivitetit.

Deklaratën mbi konfliktin e interesit e gjeni të bashkangjitur me formularin e aplikimit në shtojcën 1 të këtij udhëzuesi.

**Sugjerim:**

Deklarimi i burimit të mbështetjes financiare të aktivitetit ose lidhjeve të mundshme të interesit me të nga ana e personave të përfshirë në planifikimin ose organizimin e aktivitetit duhet të bëhet dhe për pjesëmarrësit në aktivitet para fillimit të tij.

3 Pala e Interesit Komercial – në këtë grup përfshihen të gjitha institucionet të cilat prodhojnë produkte ose shërbime të kujdesit shëndetësor, të cilat përdoren te ose konsumohen nga pacientët, si firma prodhuese ose tregtuese të produkteve farmaceutike, aparatrave mjekësore, produkteve ushqimore dietike ose për fëmijë. Në këtë grup nuk përfshihen organizatat jofitimprurëse ose qeveritare, si dhe kompanitë që nuk zhvillojnë aktivitetin e tyre në sektorin shëndetësor.

## Kujtesë!

Para se ofruerit të dorëzojnë formularin e aplikimit pranë QKEV-së, duhet të sigurohen që:

- *Kanë plotësuar të gjitha pikat e formularit të aplikimit;*
- *Kanë dorëzuar bashkë me formularin CV-të e lektorëve/trajnerëve të përfshirë në aktivitet ose në përgatitjen e kurikulave të tij;*
- *Kanë dorëzuar kopjen e pyetësorit të vlerësimit të organizimit të aktivitetit (nëse do të ketë vlerësim të tillë);*
- *Kanë dorëzuar kopjen e pyetësorit të vlerësimit të procesit të të mësuarit tek pjesëmarrësit në aktivitet (nëse do të ketë vlerësim të tillë);*
- *Kanë dorëzuar kopjen e programit të detajuar të aktivitetit;*
- *Kanë dorëzuar të gjitha materialet didaktike që do të përdoren për aktivitetin, si: kurikula, materiale reference, prezantime dhe materiale mbështetëse për pjesëmarrësit;*
- *Kanë dorëzuar Aneksin 1 të formularit me kopjen e firmosur të deklaratës mbi konfliktin e interesit.*

Gjithashtu, ofruerit duhet të kenë parasysh përgjegjësinë e tyre për të dorëzuar listën e pjesëmarrësve në aktivitet, si dhe përmbledhjet e proceseve të vlerësimit pranë QKEV-së, brenda 30 ditëve nga përfundimi i aktivitetit.

Të gjitha dokumentacionet e përmendura më lart duhet të ruhen nga ofruerit, por edhe nga QKEV-ja, për një periudhë kohore jo më të shkurtër se 5 vjet nga përfundimi i aktivitetit.

# SHTOJCA I

## Formular aplikimi për akreditim

Titulli i aktivitetit \_\_\_\_\_

Data e dorëzimit të formularit \_\_\_\_\_ Nr. i dosjes \_\_\_\_\_

1.1 Emri i organizatës/institucionit \_\_\_\_\_

Personi i kontaktit \_\_\_\_\_

Adresa \_\_\_\_\_

### 1.2 Lloji i aktivitetit (zgjidh një prej llojeve të mëposhtme)

Konferencë  Trajnim

Seminar  Trajnim në vendin e punës

Workshop  Trajnim për trajnerët

1.3 Titulli i aktivitetit \_\_\_\_\_

### 1.4 Fusha që mbulon aktiviteti:

Specialitet mjekësor

Jo specialitet<sup>4</sup>

1.5 Data e zhvillimit \_\_\_\_\_ Kohëzgjatja në ditë \_\_\_\_\_

Vendi ku zhvillohet \_\_\_\_\_ Numri i pjesëmarrësve \_\_\_\_\_

1.6 Kohëzgjatja në orë efektive<sup>5</sup> \_\_\_\_\_

4 U referohet temave të tilla si etika, edukimi shëndetësor, menaxhim, informatikë etj.

5 Orët reale të aktivitetit, pa përfshirë kohën e regjistrimit, përshëndetjet, pushimet.

## 2. Informacion mbi aktivitetin

2.1 A janë vlerësuar më parë nevojat për këtë aktivitet?

Po  Jo

*Nëse po, përshkruani shkurtimisht nevojat e identifikuar:*

---

---

---

2.2 Përshkruani shkurtimisht qëllimin e aktivitetit:

---

---

---

---

---

2.3 Përmendni objektivat e aktivitetit duke përshkruar çfarë pritet të ketë mësuar pjesëmarrësi pas aktivitetit.

*Objektiva të lidhur me njohuritë e profesionistëve:*

---

---

---

*Objektiva të lidhur me aftësitë e profesionistëve:*

---

---

---

*Objektiva të lidhur me qëndrimet e profesionistëve:*

---

---

---



2.4 Të dhëna mbi trajnerët/lektorët (Ju lutem bashkangjitini formularit CV-të e nevojshme)

Emër Mbiemër	Specialiteti	Pozicioni
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____

2.5 Kategoria kryesore e profesionistëve pjesëmarrës në aktivitet, për të cilët është përgatitur aktiviteti. (zgjidh më shumë se një)

- Mjek      *specifiko specialitetin* \_\_\_\_\_  
 Infermier  
 Menaxher/drejtor  
 Dentist  
 Farmacist  
 Tjetër      *specifiko* \_\_\_\_\_

2.6 A do të vlerësohet organizimi i aktivitetit nga pjesëmarrësit?

Po       Jo

Nëse po, a jeni të gatshëm të dorëzoni në përfundim të aktivitetit rezultatet e vlerësimit?

Po       Jo

Bashkangjiteni një kopje të formularit të vlerësimit me formularin e aplikimit.

2.7 A do të vlerësohet procesi i të mësuarit te pjesëmarrësit?

Po

Jo

**Nëse po, me çfarë mjeti?**

pyetësor

provim me gojë

provim praktik

provim me shkrim

***A jeni të gatshëm të dorëzoni në përfundim të aktivitetit një raport të shkurtër të këtyre rezultateve?***

Po

Jo

*Bashkangjiteni një kopje të formularit të vlerësimit me formularin e aplikimit.*

2.8 A do të dokumentohet pjesëmarrja e plotë e pjesëmarrësve?

Po

Jo

***A jeni të gatshëm të dorëzoni në përfundim të aktivitetit listën e pjesëmarrësve?***

Po

Jo

2.9 Nëse është parashikuar përdorimi i një gjuhe të huaj, a ka përkthim simultan?

Po

Jo

2.10 Cilat janë metodat pedagogjike që do të përdoren? (zgjidh më shumë se një)

- leksion
- diskutim
- demonstrim teknik
- diskutim rasti
- luajtje roli
- punë në grupe
- tjetër \_\_\_\_\_

*Programin e detajuar të aktivitetit bashkangjitjani formularit të aplikimit.*

2.11 Materialet didaktike që do të përdoren në këtë aktivitet:

- kurrikula/material reference
- prezantimet e lektorëve
- materiale mbështetëse për pjesëmarrësit
- materiale promovuese
- tjetër \_\_\_\_\_

*Materialet didaktike bashkangjitjani formularit të aplikimit.*

### 3. Informacion mbi financimin e aktivitetit

3.1 A do të paguajnë profesionistët për ndjekjen e aktivitetit?

**Po**       **Jo**

3.2 Aktiviteti financohet nga:

- Buxheti i MSH-së
- Institucion tjetër shtetëror \_\_\_\_\_
- Sponsor tregtar \_\_\_\_\_
- Kuotat e regjistrimit/ndjekjes së aktivitetit
- Vetë organizata

3.3 A është një ose më shumë nga burimet financuese palë interesi komercial?

Po

Jo

*Për të deklaruar konfliktin e interesit, përdorni formularin që gjeni në **Aneksin 1**.*

\*QKEV-ja ka të drejtën e publikimit të informacionit në lidhje me këtë aktivitet.

\*QKEV-ja ruan të drejtën e monitorimit gjatë zhvillimit të aktivitetit.

\* Programi i akredituar nga QKEV-ja duhet të përfshijë shënimin e mëposhtëm:

**“ Ky aktivitet është akredituar nga Qendra Kombëtare e Edukimit në Vazhdim dhe i njihen x kredite”.**

# ANEKSI I

## DEKLARATË MBI KONFLIKTIN E INTERESIT

Emri: \_\_\_\_\_ Pozicioni: \_\_\_\_\_  
Titulli i aktivitetit: \_\_\_\_\_  
Data e aktivitetit: \_\_\_\_\_

Ju lutemi plotësoni tabelën e mëposhtme sipas kolonave përkatëse:

- A. Listo emrat e entiteteve që ofrojnë produkte ose shërbime shëndetësore (pala e interesit komercial), duke përjashtuar organizatat jofitimprurëse ose qeveritare, si dhe kompanitë që nuk zhvillojnë aktivitetin e tyre në sektorin shëndetësor, me te cilat keni pasur marrëdhënie financiare gjatë 12 muajve të kaluar ose vazhdoni t'i ruani ato. Gjithashtu, duhet të deklaroni edhe marrëdhëniet financiare të partnerit tuaj, për të cilat ju jeni në dijeni.
- B. Paraqitni atë çfarë ju ose partneri juaj përfitoni (paga, honorare etj).
- C. Përshkruani rolin tuaj ose të partnerit.

<i>A. Pala e interesit komercial</i>	<i>Lloji i marrëdhënieve financiare</i>	
	<i>B. Cilat janë përfitimet?</i>	<i>C. Çfarë roli?</i>
<u>Shembull 1: Kompania "X"</u>	<u>Honorare</u>	<u>Lektor</u>
<u>Shembull 1: Kompania "Y"</u>	<u>Bursa studimore</u>	<u>Hartues kurikulash</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Shembuj	
<p><b>Cilat janë përfitimet:</b> Paga, privilegje, e drejta e autorit, honorare, pagesë konsulenti, përfitime personale (rezerva, fonde te shumëllojshme të përbashkëta), ose përfitime të tjera personale.</p>	<p><b>Roli(-et):</b> punësim, pozicion menaxhues, kontraktues i pavarur (duke përfshirë edhe punë kërkimore), konsultime, leksione, mësimdhënie, pjesëmarrje në komitete këshilluese ose panele rishqyrtuese, anëtarësi në bord dhe aktivitete të tjera (ju lutemi specifikoni).</p>

**Në mungesë të lidhjeve financiare për t'u deklaruar,  
ju lutemi shkruani më poshtë:**

*“Nuk kam asnjë lidhje financiare me ndonjë  
palë të interesit komercial”*

---

*Unë deklaroj se informacioni i mësipërm është i saktë dhe i vërtetë dhe roli im në këtë aktivitet do të bazohet në të dhënat më të mira shkencore dhe të pavarura nga ndikimi i nteresit komercial.*

Firma \_\_\_\_\_

Data e dorëzimit \_\_\_\_\_

# SHTOJCA II

## MODEL FORMULARI VLERËSIMI NGA PJESËMARRËSIT

TITULLI I AKTIVITETIT: \_\_\_\_\_

DATA DHE VENDI : \_\_\_\_\_

OBJEKTIVAT E AKTIVITETIT : *Në fund të aktivitetit pjesëmarrësit do të jenë në gjendje të:*

- Listo objektivat këtu \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

<b>GJINIA :</b>	• MASHKULL	• FEMER			
<b>GRUP-MOSHA :</b>	• 20 - 29	• 30 - 39	• 40 - 49	• 50 – 59	• 60
<b>PROFILI:</b>	<i>MJEK I PËRGJITHSHËM</i>	<i>MENAXHER</i>	<i>FARMACIST</i>	<i>STOMATOLG</i>	
	<i>SPËCIALIST</i>	_____ <i>Specifiko</i>	<i>TJETËR</i>	_____ <i>Specifiko</i>	

### PREZANTIMET

*Ju lutemi vlerësoni prezantimet duke rrethuar një numër*

	<i>Nivel i ulët</i>	<i>Nivel mesatar</i>	<i>Nivel i lartë</i>	<i>Nivel shumë i lartë</i>
<i>Lektori/trajneri</i>	1	2	3	4
<i>Përbajtja</i>	1	2	3	4
<i>Pajisjet audio-pamore</i>	1	2	3	4
<i>Diskutimi</i>	1	2	3	4
<i>Vendi/Ambienti</i>	1	2	3	4

**Ky program përmbante njohuri të reja:**

- Aspak     
  Disi     
  Shumë     
  Gjithçka ishte e re

Aktiviteti		
<i>Objektivat e aktivitetit ishin përcaktuar qartë</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo
<i>Objektivat e aktivitetit u arritën</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo
<i>Përmbajtja e aktivitetit përputhet me temën</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo
<i>Pritshmëritë e mia u përmbushën</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo
<i>Koha që iu la diskutimit ishte e përshtatshme</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo
<i>Organizimi i përgjithshëm i aktivitetit ishte shumë i mirë</i>	<input type="checkbox"/> Po	<input type="checkbox"/> Jo

Komente dhe sugjerime të përgjithshme lidhur me këtë aktivitet

---



---



---



---



---



---

Çfarë temash do të vlerësonit të rëndësishme për aktivitetet e ardhshme të edukimit në vazhdim?

---



---



---



---



---



---



# SHTOJCA III

## LISTA E PJEËMARRËSVE

Titulli i aktivitetit: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Ora: \_\_\_\_\_

Emër Mbiemër	Profesioni/ Specialiteti	Institucioni	Kontakte





**Udhëzues**  
**për vlerësimin e brendshëm të**  
**aktiviteteve të edukimit në vazhdim**  
**për profesionistët e shëndetësisë**



Adresa: Rr. Aleksander Moisiu, nr.84, Tiranë - Shqipëri Tel: +355 4 2452286  
email: [info@qkev.gov.al](mailto:info@qkev.gov.al) / [www.qkev.gov.al](http://www.qkev.gov.al)